

Ниццот мин а-Нер

Учение в управленческой среде

Выпуск #15, Ноябрь-декабрь 2003 года

В этом ежемесячном выпуске мы предлагаем вам познакомиться с различными подходами и многообразными гранями того, что называется «учение в управленческой среде». Обучение в управленческой среде – это не только «учебный процесс, в который вовлечены управленцы»; здесь подразумеваются также путешествия, конференции и совместная деятельность. Многие кирувные работники пришли к выводу, что для того, чтобы по-настоящему заинтересовать управленцев, приходится измышлять такие программы и такие подходы, которые будут полностью соответствовать уникальным требованиям и нуждам именно этой группы.

Чтобы сделать этот выпуск как можно более полезным практически, мы включили в него несколько подлинных отчетов о проведенных путешествиях и конференциях.

Нам представляется, что эта статья – не более чем полуфабрикат. Мы связались лишь с небольшим числом кирувных организаций, включая те, которые добились исключительных успехов именно в этой области кирува. Наверняка существуют и другие организации, сделавшие за время своей работы важные открытия, которыми они могут поделиться. Мы призываем всех написать нам по адресу heritage@netvision.net.il

Основные типы успешны программ, направленных на лиц, занятых управленческой деятельностью, можно расположить по следующим категориям:

- ***От хевруты (учебного партнерства) к партнерству***

Здесь мы обсуждаем идею партнерства, развитую организацией «Эш а-Тора». Партнерства обычно возникают как хевруты, то есть пары, объединившиеся для совместного изучения Талмуда. Отношение к своей хевруте, партнеру по учебе – это главный критерий, позволяющий определить, будет ли этот человек не только изучать Тору, но и углублять свои связи с еврейским народом, осознавать стоящие перед ним проблемы и принимать на себя ответственность за их разрешение.



- **Фандрейзинг (сбор средств)**

Сегодня многие организации совершенно одинаково учатся собирать средства для своей деятельности. В этот выпуск мы включили обсуждение Галахических аспектов этой деятельности, начиная с рассказа о принципиальном разрешении получать плату за преподавание Торы.

- **Уроки для бизнесменов**

Какие темы лучше всего выбрать, нужно ли организовывать открытые или закрытые группы, годится ли обеденный перерыв – это лишь некоторые из тех технических проблем, к которым мы здесь обращаемся. Мы также касаемся вопроса о том, каким образом упаковать уроки в курсы.

- **Управленцы-женщины**

Женщины-управленцы и женщины вообще прекрасно работают, если программа ориентирована именно на них. Как правило, женщины склонны предпочитать групповую работу занятиям «один на один».

- **Путешествия в Израиль или куда-то еще**

Путешествия предназначены специально для того, чтобы менять стиль жизни, но и они тоже нуждаются в организации. В настоящее время проводятся целенаправленные путешествия или просто экскурсии во все страны мира, и эта деятельность также зарекомендовала себя как замечательная кирувная идея. Но, конечно, ничто не может сравниться по эффективности с путешествием в Израиль.

- **Путешествия Федерации**

Другой подход, подходящий для вас, состоит в том, чтобы задействовать в своих путешествиях Федерацию. Это дает возможность установить связи и, возможно, в будущем начать учебу с лидерами, пользующимися влиянием в общине.

Раввин Биньйомин Фридман рассказывает о том, чего можно добиться, участвуя в организованных Федерацией путешествиях, и как избежать ловушек, подстерегающих человека, отправившегося в такое путешествие.

- **Конференции и съезды**

Конференции и съезды – это мини-путешествия, хотя вы можете организовать их в вашем собственном дворе, и эффект от них захватывает гораздо более широкую группу, чем собственно присутствующие. На съездах могут быть представлены, и могут даже поддерживать их, местные Федерации, «Женщины Адаксы» и другие организации.



УЧЕБА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1.ОБЗОР: АМЕРИКАНСКИЙ ЕВРЕЙ КАК СПЕЦИАЛИСТ И УПРАВЛЕНЕЦ	3
2.ОТ ХЕВРУСЫ К ПАРТНЕРСТВУ	5
3.УРОКИ ДЛЯ БИЗНЕСМЕНОВ	12
4.ЖЕНЩИНЫ-УПРАВЛЕНЦЫ	14
5.КУРСЫ	16
6.ПУТЕШЕСТВИЯ	17
7.ПУТЕШЕСТВИЯ ФЕДЕРАЦИИ	27
8.КОНФЕРЕНЦИИ И СЪЕЗДЫ	30
9.ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЦЕВ КАК ФОНДРЕЙЗИНГ – ЭТИКА ТОРЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ	38

1. ОБЗОР: АМЕРИКАНСКИЙ ЕВРЕЙ КАК СПЕЦИАЛИСТ И УПРАВЛЕНЕЦ

Согласно последним исследованиям, приведенным Объединенной Еврейской Общиной¹, евреи, по сравнению с населением США в целом, более образованы, имеют более престижную работу и имеют более высокий уровень дохода на семью.

Более 60% работающих евреев занимают одну из трех высших рабочих категорий: «специалисты / технические работники» (41%), «менеджеры и управленцы» (13%) и «бизнес и финансы» (7%).²

Кроме того, 85% еврейских детей в возрасте, подходящем для обучения в колледже, посещают колледж. 40% партнеров в лучших адвокатских конторах Нью-Йорка и округа Колумбия, 40% американцев – нобелевских лауреатов в области науки и экономики и 23%

¹ NJPS 2000-2001 Образование, занятость и доход

² Для сравнения укажем, что среди всех американцев в этих трех высших рабочих категориях занято 46%, включая 29% специалистов / технических работников, 12% должностей в области менеджмента и управления и 5% в области бизнеса и финансов.



среди 100 самых богатых канадцев – евреи.¹ В Палате Представителей – 27 евреев, или 6,5% от их общего числа. Число наших членов в Палате Представителей в 3 раза превышает нашу долю в населении.

В 1999 году 23% полного списка 400 людей, входящих в «Список богатых» «Форбс», были евреями, а среди высших 50 позиций этого списка их было 36%. В 2000 году по крайней мере 19 из 25 самых богатых нью-йоркских миллиардеров, перечисленных в «Списке 400» «Форбс», были евреями.

В дополнение к известным последствиям, связанным с ассимиляцией, убытки, которые несет еврейская община из-за того, что самые успешные еврейские бизнесмены потеряли связь с общиной, составляют миллиарды долларов, которые могли бы быть потрачены на благотворительность.

Филантропия всегда была самой мощной силой, формирующей еврейскую общину. К сожалению, масштабы и направление денег, которые жертвуют евреи – особенно в США, – меняются.² Эти изменения отражены в отчете, опубликованном в этом году Институтом Еврейских Общинных Исследований в Сан-Франциско. В нем указано, что величина пожертвований, делаемых евреями, сохраняется постоянной, и что молодые евреи более охотно жертвуют светским организациям.

Восемь самых больших пожертвований еврейских семей или фондов за последние годы составили в сумме 1,47 миллиарда долларов, и все они были направлены светским группам, таким, как Нью-йоркский Университет и Медицинская Школа в Лос-анжелесском Университете Калифорнии³. Институт Еврейских Общинных Исследований отмечает в своем отчете, что: «Американские евреи стали интегральной частью филантропического мейнстрима. Они жертвуют большие суммы различным учреждениям и организациям, работающим в области образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, политики и в других областях». Отчет показывает, что из 5,3 миллиарда долларов, потраченных еврейскими благотворителями, только 318 миллионов были направлены в еврейские организации.

Клэр Элман из Ла-Джоллы Калифорния, чья семья организовала фонд Иеремии, деятельность которого направлена а поддержку еврейских дневных школ как средства еврейского выживания, говорит, что нас ожидают еще более серьезные проблемы. Крупнейшие жертвователи, такие, как Бронфманы и Майкл Штейнгарт, представляют поколение, которое, как ожидается, в течение ближайших лет оставит следующему поколению примерно 1 триллион долларов. «Более молодые держатели фондов совсем не так заинтересованы в еврейском образовании и других еврейских делах. Но кто же будет спонсировать евреев, если не сами евреи?»

¹ Статистика Артура Ху

² Знаменитый жертвователь [Наоми Левин] вторит данным отчета, опубликованного в этом году Институтом Еврейских Общинных Исследований в Сан-Франциско. В отчете указано, что величина пожертвований, делаемых евреями, сохраняется постоянной, и что молодые евреи более охотно жертвуют светским организациям.

³ Дэвид Альтшуллер, Трест Еврейской Филантропии.



«Евреям свойственно давать, - говорит раввин Мендель Вайнбах из «Ор Самеах». – Мы даем, если нас хорошо попросить – жертвуем наши драгоценности на постройку Золотого Тельца и (лехавдиль) на постройку Мишкана». Эта склонность к неразборчивости в пожертвованиях составляет корень той проблемы, с которой сегодня столкнулось еврейское образование (и еврейская община). Слишком много филантропов не умеют отличить Золотого Тельца от истинной святости; они вкладывают миллионы в светские культурные проекты, в то время как еврейские организации напрягают все силы, чтобы удержаться на поверхности.

2. ОТ ХЕВРУТЫ К ПАРТНЕРСТВУ

В случае кирува в управленческой среде работа «один на один», как правило, является единственным способом начать учебные взаимоотношения и, часто, продолжить их. Здесь действуют два фактора: притягательность и временные ограничения. Для управленцев высокого уровня возможность потратить время на личную беседу с раввином – участь, споря, растя и двигаясь в своем собственном темпе, в соответствии со своими личными интересами и желаниями – гораздо более привлекательна, чем любое групповое занятие. Им нравится мысль о том, что у них будет свой персональный раввин, и я поражался, замечая, с какой гордостью они цитируют высказывания «моего рабби» на ту или иную тему. Кроме того, многие работники сферы управления просто не найдут времени на изучение Торы, если не доставить им ее к самым дверям.

Но здесь необходимо сделать важное предупреждение. Если организовать учебу работника сферы управления в его рабочее время, то никакого значительного роста этим, как правило, не добьешься. Дело в том, что этот человек будет рассматривать учебу как часть своей дневной работы, оставляя ее в офисе, когда идет домой. Необходимо найти способ заинтересовать также его или ее супруга, детей, или вовлечь их каким-то другим способом. Как бы то ни было, учеба один на один – это очень ценная возможность провести время в общении с раввином, которой управленец так просто не пожертвует.

Лишь очень немногие кирувные работники не занимаются так или иначе преподаванием один на один. Но эта деятельность с легкостью заполнит весь ваш день, и потом, поскольку от таких занятий непросто отказаться, вы обнаружите, что у вас нет времени на *шиурим* (уроки) и на всякие другие дела, предназначенные для того, чтобы привлечь более широкий круг людей. Я знаю один коллель, в котором сложились весьма напряженные отношения между Рош-коллель и аврехим, поскольку Рош-коллель хотел, чтобы аврехим меньше времени посвящали хеврутам, а больше – шиурим, а аврехим пытались навалить на себя все новые и новые груды хеврут.

Раввин Йирмейягу Абрамов из «Нер ле-Элеф» разработал своего рода решение этой проблемы. Он организовал учебу с очень занятыми управленцами на протяжении 5-10 минут в день в то время, которое не могло быть продуктивным для других видов кирувной деятельности. Например, он преподавал по телефону, пока его ученик добирался до работы утром.



Мы обычно рассматриваем учебу один на один как начало учебных взаимоотношений, но это вовсе не обязательно должно быть именно так. Можно, например, предложить начать индивидуальное преподавание некоторым из тех, кто уже ходит на ваши уроки, в качестве способа дополнительно привязать их. Это также поможет вашему ученику удовлетворить свои особые нужды, такие, как сокращение разрыва в знаниях между ним и группой, что поможет ему в дальнейшем развиваться совместно с группой, или возможность обсуждения личных проблем. Одно из преимуществ такого типа организации – в том, что такую сессию не обязательно устраивать по принципу «курсов с открытым концом»: занятия можно с легкостью ограничить четырьмя или пятью.

Мы всегда и везде подчеркиваем, что, хотя существует множество причин прихода людей в иудаизм, остаются они в иудаизме и растут в нем через (если не исключительно через) взаимоотношения. В конечном итоге люди должны понять, что иудаизм есть истина, но это, по-видимому, приходит во вторую очередь. Первое же, что должно произойти – должно появиться ощущение того, что иудаизм исполнен смысла во всех столь разнообразных пониманиях, включая и развитие взаимоотношений во вдохновляющих ролевых моделях. Никто не становится соблюдающим, читая дома Хумаш. «Доказательства» истинности иудаизма обычно начинают работать уже после того, как человек вступил в осмысленные отношения с идишкайт и склонен допустить его истинность. Тогда уже доказательства начинают содействовать эмоциональному подъему, в его интеллектуальной форме, так что преданность человека иудаизму начинает возрастать.

«Эш а-Тора» - это одна из организаций, в которых аспект кирува, связанный с взаимоотношениями, разработан до мельчайших подробностей. Многие отделения «Эш а-Торы» сознательно организованы и укомплектованы специально обученным руководством, задача которого – создавать и поддерживать взаимоотношения, включающие – не ограничиваясь исключительно этим – и учебу один на один. Раввин, участвующий в таких взаимоотношениях, оказывается вовлеченным и во многие другие аспекты жизни своей хевруты, часто служа «личным раввином» и наперсником. Руководящих работников «Эш а-Торы» все время поощряют поддерживать постоянные связи с хеврутами – через электронную почту, по телефону, случайные встречи (за кофе) и т.д., втягивая их, с течением времени, в цельную систему отношений, настолько далеко заходящих, насколько этого желает партнер.

Но, развивая свою концепцию партнерства, «Эш а-Тора» делает еще один шаг вперед. Товарищ по учебе превращается не просто в какого-то человека, растущего в соответствии со своим собственным пониманием иудаизма. Он становится партнером, который, как подразумевает само это слово, помогает «Эш а-Торе» в проведении кирувной работы с другими. «Партнер» может и должен вкладывать многими разными способами, включающими в себя личную помощь в кирувной работе, например, повторение пройденного путем обучения кого-то один на один или в группе, помощь в технической, офисной или любой другой работе, или же финансовую помощь. Это не только представляется совместимым с его личным ростом, но на деле дает человеку новые силы для этого. Важно четко понимать различие между этим подходом и занятиями Торой с кем-то специально для того, чтобы в дальнейшем попросить у него денег. Ключ в том, чтобы оставаться искренне заинтересованным в личном росте того человека, о котором идет речь, и в том, чтобы его вклад, в различных своих проявлениях, стал частью этого



роста. Например, если партнер стал эмоционально заинтересованным, осознав духовный кризис, с которым столкнулся иудаизм, и начал чувствовать свою ответственность за него, он одновременно обогатил и свою собственную жизнь. Существует простой способ измерить аутентичность кирува при этом подходе. Тревожный сигнал должен прозвучать тогда, когда организация не в силах предъявить никого из партнеров, кто стал бы полностью соблюдающим. Возможно, такая организация принимает помощь партнеров, не проявляя достаточной заботы об их личном росте. Иногда решение состоит в том, чтобы призвать на помощь сторонние организации, такие, как Gateways, чтобы разгрызть этот орешек.

Не каждый управленец станет партнером. Многие управленцы, обучающиеся по системе «один на один», не проявляют никакого интереса к тому, чтобы стать партнерами. Они хотят персонального внимания, и они готовы платить за *кавод* (почетное положение) и за удобную возможность располагать раввином, который будет заниматься с ними лично. С другой стороны, есть такие партнеры, которых трудно отнести к категории управленцев – студенты колледжей, водопроводчики, домохозяйки и т.д. Это люди, которые уверены в важности вашей миссии и хотят по-настоящему участвовать в вашей работе.

Кроме того, не всякий, кто хочет помочь вашей организации, должен автоматически рассматриваться как партнер. Если доброволец ориентирован на *хесед* (милосердие) и тратит многие часы своего времени на помощь, это вовсе не обязательно характеризует его как партнера. Партнер не только берется за выделенную ему часть работы, но и принимает на себя ответственность. Партнер начинает считать проблему своей (идет ли речь о проблеме смешанных браков, недостатка финансирования или о любой другой) и считает себя ответственным за нахождение решения. Партнер – это не тот, на кого вы «возложили ответственность». Это человек, который, оставаясь, может быть, в большей степени, чем профессионал в области кирува, ограниченным во времени или в способностях, все же полностью «на борту», один из вас. Вот что это означает:

- a. Они берут инициативу на себя, поскольку проблема их по-настоящему волнует, и им не нужно говорить, что делать.
- b. Они используют свои собственные ресурсы, контакты и идеи для того, чтобы двигать дело.
- c. Можно надеяться, что оно будут воодушевлять, обеспечивать мотивацию и моральную поддержку кирувным профессионалам, позволяя им почувствовать, что есть кто-то, кому это все на самом деле не безразлично.

Другие преимущества приобретения партнеров¹:

- 1) Мы не можем все сделать одни. Один специалист в области кирува, даже исключительно энергичный, может поддерживать, самое большее, 100 связей. Соответственно, вовлечение целого города либо будет непозволительно дорого, либо потребует деятельности на протяжении поколений. Партнеры же,

¹ Особая благодарность «Эш а-Торе» за подробный рассказ о своей программе.



напротив, помогут расширить сферу влияния, быстрее установить связи с новыми партнерами и поддерживать связи с прежними студентами.¹

- 2) Некоторые из этих партнеров, как выяснилось, способны очень сильно удивить. Например, реформистские и консервативные «рабби». Когда раввин Полацек из TORCH, в Хьюстоне, убедил реформистского рабби учиться лично с ним, он также смог убедить его открыть свою конгрегацию для серии уроков раввина Полацек по «Дерех Ашем», на которые приходили 90-100 человек². Раввин Полацек рассказывает о другом случае, когда он встретил на митинге в Техасе председателя Демократической партии. Раввин Полацек заразил его идеей учиться «один на один». Тому понравилось, и урок с ним и с его коллегами стал каждый месяц проходить в его зале заседаний совета директоров. Кроме очевидной выгоды, состоящей в том, что каждый человек в этой комнате учился, здесь есть еще один плюс. Все эти люди занимают влиятельные положения, и изменение их взглядов повлияет на их решения и на работу каждого из них в своей области специализации, а значит, и на общину в целом.
- 3) Мы можем передавать ответственность партнерам. Многие из ежедневных дел, которые выполняются в кирувной синагоге, и многие из «раввинских» функций могут быть делегированы партнерам, которые способны их осуществить. Им можно предложить поддерживать уже имеющиеся программы, что позволит руководству кирувной организации сосредоточиться на других или на новых проектах, связях и мероприятиях³.
- 4) Партнеры со временем превращаются в настоящую общину. Группы евреев, получивших эмоциональный заряд – это мощная сила, проводящая социальные преобразования в своей собственной общине. Они могут повести за собой своих соседей и создать новую *кегилу*, общину.
- 5) Партнерство как положительная ролевая модель. По мере того, как партнеры изменяются или становятся более соблюдающими или более восприимчивыми к моделям поведения и мышления, предлагаемым Торой, они превращаются в ролевые модели и в защитников этого типа поведения для своей среды и могут даже сильнее, чем раввин, положительно повлиять на свое окружение. Такие партнеры помогают нам формировать положительный образ внутри светской

¹ Например: г-н Стив Е. – успешный бизнесмен из Нью-Йорка. Когда «Эш а-Тора» открыла свое нью-йоркское отделение, она записала его как партнера, благодаря его большой любви в еврейскому народу. Г-н Е. начал вести свой собственный класс недельного раздела Торы более чем для 100 человек – каждую неделю. Кроме того, он приглашает на Шаббат каждую неделю десятки людей. Он существенно повлиял на то, как стала восприниматься «Эш а-Тора», появившись на карте Манхэттена.

² Мы постоянно говорим об успехе раввина Биньямина Фридмана из Коллея ученых Атланты, которому при проведении мероприятий помогают реформистские раввины.

³ Вот о каких обязательствах вы можете поговорить с «партнерами»: организация путешествия, включая нахождение спонсора, помощь в связях с общественностью или в рекламе, организация библиотеки, помощь с компьютерными системами, финансовое планирование и составление бюджета. Однако не торопитесь, пока вы не будете уверены в том, что они реально готовы это сделать – чтобы не получилось так, что вы «подставили» их, дав им невыполнимое задание.



общины в целом, что, в свою очередь, приводит к тому, что в будущем к нам придет больше народа и мы сможем собрать больше средств.

- б) Может быть, у партнеров есть такие способности, которыми мы не располагаем. Мы просто не имеем всей информации и всех талантов, которые нужны нам для достижения наших грандиозных целей. Партнеры с финансовой проницательностью, тщательно выстроенной и влиятельной сетью агентов или просто богатые могут очень сильно помочь нам, дав возможность пользоваться этими ресурсами. Одного раввина захлестнула волна дел, которые все необходимо было срочно переделать и для которых не было администратора. Он обратился к партнеру, разделявшему его цели, и этот партнер нашел, пригласил на работу и оплатил администратора, который работает на этого раввина до сих пор.

Как заинтересовать потенциальных «управленцев» или «партнеров»?

- 1) Создание сети. Используйте каждую возможность встретить побольше людей. Используйте эти встречи как возможность заинтересовать их в учебе и установить связь с ними. Например, это нужно делать, если в город приезжает кто-то новый, на встречах общины и других общинных мероприятиях, на профессиональных встречах, докладах и т.д.
- 2) Интернетовский линк на веб-сайте.
- 3) Электронная почта. Часто партнеры будут разрешать вам пользоваться их собственными рассылочными листами в дополнение к списку адресов, составленному вами самими. Эту возможность следует использовать для того, чтобы сообщить о начале нового курса занятий, который может послужить трамплином для серии занятий «один на один» или групповых семинаров¹.
- 4) Побуждайте своих партнеров создавать собственную сеть, связываясь со всеми теми, кого, на их взгляд, можно заинтересовать. Кроме того, пусть они помогают вам строить сеть, вовлекая в нее тех людей, с которыми они знакомы. Часто такие партнеры будут давать вам возможность достичь такой группы людей, с которыми вы в противном случае не столкнулись бы никогда².
- 5) Создавайте связи с другими еврейскими организациями в вашем регионе. Попросите их рассказывать о вас людям, которые могут заинтересоваться вашими программами или воспользоваться ими. Например, раввин Полацек рассказывает, как Федерация указала ему на одного еврея, только что приехавшего в город. Федерация понимает, насколько важно, чтобы лидеры в каждой конкретной области были более связаны с иудаизмом, даже если она и не может поддержать усилия, предпринимаемые в этом направлении, или

¹ Один раввин из Нью-Йорка имел возможность разослать свое сообщение – практически бесплатно – через один email примерно 300 000 евреям-холостякам Манхеттена.

² Одна женщина в Нью-Йорке, с которой познакомился раввин ХХХ, не была заинтересована в занятиях один на один, но она заинтересовалась, восхитилась и организовала групповое занятие в своей компании, в котором участвовало множество ее коллег.



побудить к ним. Если лидеры сильнее связаны с иудаизмом – это лучшие лидеры. В этом конкретном примере человек, о котором идет речь, послал своего сына в воскресную школу, заинтересовал своих друзей и в настоящее время собрал 1 миллион долларов для нового фонда Федерации. Получается, что Федерация получила прямую выгоду от того, что раввин Полацек занялся этим человеком напрямую. А раввин Полацек, кроме того, что ему удалось на самом деле изменить самого этого человека и всю его семью в нескольких поколениях, еще и получит часть денег, которые тот собрал.

Какого рода люди?

Не споря с тем, что каждая *нешама*, еврейская душа, бесконечно драгоценна, и что каждый еврейский «деятель» имеет неограниченные возможности для успеха, люди с теми свойствами, о которых мы сейчас будем говорить, часто более успешно действуют как «партнеры». Речь идет о людях динамичных, способных к упреждающим действиям, о естественных лидерах, способных учиться (тех, кто получает удовольствие от личностного роста, можно побудить к обучению других), ответственных, успешных (хотя богатство и материальных успех не являются абсолютными критериями, они часто являются показателями того, что данный человек является ответственным), заинтересованных парах (снова: хотя множество холостяков или даже один заинтересованный партнер в паре могут предпринять значимые шаги и достичь успеха, в паре каждый поддерживает другого, поэтому их силы складываются), людях, которые задают множество вопросов (без неприятия), социальных, связанных с другими, энтузиастах, талантливых людях с выраженными лидерскими качествами. Все это можно направить на достижение большого успеха в учебе и в кирuve.

Как распространить установленную связь за границы часа (или больше) индивидуальных занятий?

- 1) Расширяйте охват установленной связи таким образом, чтобы включить семью целиком. Приглашайте их всех на Шаббаты, устраивайте знакомство жен и детей. Это поможет им расти согласованно и гармонично.
- 2) Позволяйте им принимать на себя ответственность и побуждайте их к этому. Вовлекайте их в вашу деятельность и проявляйте желание воспользоваться их инициативами, используйте их при планировании встреч. Ни в коем случае не обрывайте их. (Даже если их идеи и не на 100 процентов совпадают с генеральной линией вашей деятельности, позвольте вашим партнерам реализовать их, если они не становятся явно разрушительными). Это воодушевит ваших партнеров и побудит их самостоятельно предлагать решения. Партнеры часто срывают овалции, предлагая либо то решение, которое вы должны были бы найти сами, либо совершенно новый вариант, основанный на их совершенно особом и независимом взгляде на мир. Они часто предлагают помощь в тех областях, с которыми они хорошо знакомы, или защищают такие решения, которые эмоционально значимы для них лично.
- 3) Учите их делиться тем, что они успели узнать. Хотя ваши партнеры могут и не быть раввинами со смихой или несколько не приблизится к тому, что можно



было бы назвать приемлемой глубиной постижения, тем не менее красивый «ворт» («высказывание», «рассуждение») или концепция, которой вы с ним поделились, будучи рассказаны приятелю в случайной обстановке, не обязывающей к серьезной умственной работе, может побудить нового партнера присоединиться к вам, может побудить самого рассказчика к углублению его или ее знаний, повысить свою активность в вашей ориентированной на Тору общине.

Где встречаться?

Предложений здесь может быть столько же, сколько можно придумать мест, где могут усесться двое людей, раскрыть книгу и иметь хоть минимальный покой. Наиболее предпочтительные места для встреч таковы:

- 1) Офис: Такой выбор места лучше всего обеспечит спокойствие и сосредоточенность. Кроме того, такой выбор места занятий сам по себе придаст им важность и ценность – по крайней мере, сравнимые с другими встречами, которые этот работник проводит в этот день. Кроме того, для управленца это – то место, в котором ему легче всего почувствовать себя в своей тарелке. Однако, если этот управленец не может закрыться в офисе и добиться того, чтобы его постоянно не отвлекали, такой выбор себя не оправдывает. Кроме того, если вы организовываете встречи в офисе, вам придется приложить много усилий к тому, чтобы они не стали обычной или необязательной частью его или ее «рабочего дня», чем-то, что «оставляют в конторе, уходя домой».
- 2) Дом: Это, по-видимому, наименее удачный выбор, если речь идет о занятиях с управленческим персоналом. Причин тому миллионы. Как и в случае с офисом, примите меры к тому, чтобы вас постоянно не отвлекали. Такой выбор места может быть оправдан в том случае, если супруг также готов присоединиться к занятиям или если никакого другого места найти не получается.
- 3) Синагога или другие общественные места: Этот выбор также хорош, если это место расположено вблизи его офиса или дома и если он чувствует себя там совершенно комфортно. Принципиально необходимо также, чтобы здесь можно было найти тихое и уединенное место для занятий.
- 4) Другие: Это может быть любое место, в котором этот управленец будет чувствовать себя спокойным и отдохнувшим, где можно найти тихий уголок и свести к минимуму внешние помехи. Речь может идти о парке (при подходящей погоде или климате), доме раввина и т.д. Если проводить занятия в кафе, то отношения и само занятие приобретут атмосферу своего рода «чистого обмена информацией» - тип, который трудно построить в других местах. Несмотря на недостаток уединенности и на шум, можно организовать там некую сферу концентрации, что прекрасно удовлетворяет представлению об учебе на высоком уровне и самосовершенствовании. Это,



в свою очередь, придает занятиям психологическую привлекательность и снимает любые застарелые страхи.

3. УРОКИ ДЛЯ БИЗНЕСМЕНОВ

Как и любая область кивува, уроки для бизнесменов – это искусство, то есть здесь есть свои тонкости, которые следует изучить, а затем применять. Здесь мы перечислим несколько важных моментов.

1. Расписание

Не существует времени, удачного для проведения урока. Многие неохотно покидают дом и любимых после того, как уже вернулись туда. Проведение вечернего часового урока требует высокого уровня мотивации со стороны студентов (и учителя), часто отменяются из-за конфликта интересов и иногда могут даже войти в противоречие с *шалом байт* (требованием мира в семье). Воскресенье часто является «семейным днем», особенно в менее соблюдающих семьях, и выделить время в этот день на регулярной основе часто крайне затруднительно.

Даже в самое заполненное расписание можно втиснуть урок в обеденный перерыв, даже в таких городах, как Нью-Йорк и Торонто, где бизнесмены часто стараются отменить перерыв на обед. В некоторых городах Юга дело обстоит как раз наоборот. Время обеда там настолько свято, и на это время все дела настолько выкидываются из головы, что наилучшее время для проведения занятия с бизнесменами – за час до обеда!

2. Частота занятий

Группы могут собираться раз в неделю, раз в две недели или раз в месяц – ключ в регулярности занятий. Группы с самым регулярным посещением – это и есть те группы, которые встречаются наиболее часто. Как правило, чем реже группа встречается, тем больших сил требует ее поддержание – имеются в виду напоминания и контакты членов группы в промежутках между занятиями, предназначенные для того, чтобы быть уверенным, что группа соберется.

3. Открытые или закрытые?

Пять групп системы «Еврейского Переживания» являются «открытыми». Две же – закрытые, созданные для совершенно конкретных групп людей. Изначально «Еврейское Переживание» организовало одну группу, которая была начата как открытая, а затем возникли и другие, параллельные основной группе, которая стала распадаться. Люди больше не чувствовали стремления объединяться. Так что эта



группа сама собой прекратила свое существование, а затем была воссоздана как успешная закрытая группа.

Большинство групп состоят исключительно из мужчин, и не потому, что так задумано, а просто потому, что так оно выходит. Однажды случилось так, что женщина начала посещать такую чисто мужскую группу, но, может быть, вследствие ощущаемого ею дискомфорта, так и не стала ее постоянным членом.

Группы по изучению Талмуда работают лучше, если представляют собой закрытые группы. Слишком неприятно, когда постоянно приходит кто-то новый, не имеющий представления о том, что, собственно, происходит. Часто такие закрытые группы представляют собой компании друзей или коллег, которые чувствуют себя лучше всего, оставаясь изолированными от публики.

4. Устраивать ли завтрак?

Группа «Еврейское Переживание Через Учебу» обнаружила, часто устройство завтрака – это в лучшем случае лишние хлопоты, а в худшем – просто выброшенные деньги. Каждая группа теперь организует свой собственный завтрак. Каждую неделю новый, заранее определенный член группы покупает завтрак на всех (включая учителя). (Учитель должен поесть перед уроком или после него).

5. Набор новых членов

Для того, чтобы первое учебное занятие было успешным, оно должно иметь привлекательное название или обращаться к теме, вызывающей большой интерес группы. По возможности, должен быть предложен бесплатный завтрак. Для первого занятия лучше подобрать динамичного и как можно более опытного преподавателя. После того, как группа устоялась, вы можете менять учителей (с одобрения группы) или предложить другого постоянного преподавателя. Важно именно в самом начале сделать все как следует, чтобы группа стала прочной. Часто для этого требуется напоминать о встрече по электронной почте или по телефону – оба эти варианта становятся тем важнее, чем реже собирается группа.

Многие принадлежащие к элите бизнесмены, адвокаты и другие специалисты самых престижных профессий бывают польщены, если предложить им проводить занятие у них в офисе. Идите к самому богатому или самому успешному человеку из тех, кого вы только можете найти, даже если он никогда раньше не сталкивался с вашей организацией, и положите ему на стол ваше предложение. Его реакция может вас приятно удивить. А такой выбор места проведения урока будет, в свою очередь, привлекать людей того же типа. Это приводит к более общему следствию – привычке одобрительно относиться к «изучению Торы» и к ортодоксии в целом, распространяющейся среди еврейского населения города. Логика здесь такая: «Раз уж ОНИ этим занимаются – это наверняка что-то хорошее!»



6. Темы

Для многих занятых людей учебные занятия представляют собой их единственную духовную пищу. Происходят ли они раз в неделю или раз в месяц, они, как правило, представляют собой единственное время, когда эти люди делают перерыв в делах ради того, чтобы узнать нечто о развитии своих взаимоотношений с Ашемом.

Ключевым словом для выбора темы является слово «актуальность». Люди хотят «ценностей, которые можно взять домой», чего-то, о чем можно размышлять в течение недели и использовать в жизни, чего-то, что можно забрать с собой и применить на практике прямо сейчас, чего-то, что они могут разделить со своими семьями и использовать для того, чтобы обогатить свою жизнь. Имеются в виду *Иньяней Де-Йома* (актуальные темы сегодняшнего дня), этика (Пиркей Авос), этика бизнеса, *мицвойс бейн одом ле-хавейрой* (заповеди, регулирующие отношения человека с его ближними) и *мицвойс бейн одом ле-ацмой* (заповеди, регулирующие отношения человека с самим собой), и т.д. Одна из успешно действующих групп изучает «Дерех Ашем». Если вы не используете *сэфер* (еврейскую книгу), разумно было бы составить и обнародовать учебный план. Хотя прогресс через изучение текста может быть очень медленным, это совершенно ничего не говорит о том, насколько большими шагами на самом деле движется группа.

В идеале нужно найти такую тему, которая открывала бы целую новую сферу обучения или мышления, например, обучение чтению на иврите, изучение *Паршас а-Шавуа* (недельного раздела Хумаша), Рамбама – имеются в виду такие области, которые способствуют возникновению дискуссии и новых мыслей.

Многие раввины обнаружили, что изучение Геморы с этой точки зрения проходит не так уж хорошо. Они заметили, что такие уроки превращаются или в борьбу, или в интеллектуальное упражнение, не имеющее прямого значения для жизни человека. Наиболее предпочтительны «самые мягкие» темы, вроде следующих: еврейское мышление, чудеса, любовь, Тшува, взгляд Торы на текущие события, Йона, Даниэль и т.д.

Первостепенную важность имеет выбор такой темы, которая эмоционально значима для самого преподавателя. Это часть учебного процесса – видеть радость и удовольствие, которые иудаизм дарит учителю.

4. ЖЕНЩИНЫ-УПРАВЛЕНЦЫ

Многие заинтересованные в учебе женщины попадают под определение «управленцев». В то время как некоторые раввины станут заниматься с женщинами по системе «один на один», если от них это потребуются, мы знаем о некоторых серьезных проблемах, возникающих в результате этого, и мы всячески предостерегаем от этого. Большинство профессионалов в области кирува предложат учебу по системе «один на один» с еще одной женщиной (женой раввина или кем-то еще) или пригласят на



групповое занятие. Одно из значимых различий между женщинами и мужчинами состоит в том, что женщины, как правило, получают большее удовольствие от групповых занятий и предпочитают именно их, если им дать возможность попробовать.

Даже если мы не станем вдаваться в проблемы Галахи и Ашкафы (еврейской философии), связанные с необходимостью создавать отдельные женские группы, чисто практические соображения приведут нас к тому, что группы, состоящие только из женщин – это и есть тот путь, которого следует придерживаться. Это особенно верно, если речь идет о занятиях для бизнесменов (или надо говорить «бизнесперсон»?) Однажды случилось так, что женщина начала посещать такую чисто мужскую группу, но, может быть, из-за того, что ей там было неуютно, она так и не стала ее постоянным членом.

Обычно интересы и способ мышления мужчин и женщин настолько различается, что одно это ведет к необходимости создавать однополюе группы. В однополюе группе создается такая учебная атмосфера, которая лучше всего способствует активному появлению вопросов у мужчин и воспитывает склонность к образованию более прочных связей у женщин.

Необходимо, впрочем, сказать, что мы знаем, по крайней мере, об одном случае, о котором рассказал раввин Зеев Кан из Коллеля Общины Чикаго, когда женщина обладала столь высокой мотивацией и приложила столько усилий, что смогла организовать чрезвычайно успешно действующую учебную программу для профессионалов в области управления. Эта женщина хотела именно того, чтобы группы были смешанного состава, включая как мужчин, так и женщин.

В Денвере организованный системой «Еврейское Переживание» для женщин-управленцев завтрак, совмещенный с учебой, посещается в настоящее время взрослыми баалот-тшува. Все они стали соблюдающими, будучи уже взрослыми замужними женщинами, и, хотя все они искренне соблюдают, ни одна из них не располагает возможностью серьезно учиться сколько-нибудь длительное время. Они прекрасно разбираются в большинстве Галахических вопросов, но каждая из них нуждается в основательных знаниях в таких областях, как Хумаш, Таамей а-Мицвот (философский смысл заповедей), машвава (еврейская мысль) и история. Для них еженедельное совместное пребывание – это нечто большее, чем приобретение необходимых знаний об иудаизме. Эти встречи – оазис дружбы, способ избавиться от прежних нееврейских отношений и противоречащих Торе контактов.

В качестве основы занятия - трамплина для дискуссии используются Гилхот Деот Рамбама. Каждая из участниц по очереди читает и переводит текст, как может – одна из них читает только по-английски – а затем обсуждается смысл прочитанного и его применимость к повседневной жизни. Часто оказывается, что занятие отклонилось от темы и сосредоточилось на заполнении пробелов в базовых знаниях, без которого понимание смысла текста или его отношения к современности оказывается невозможным.

Эта учеба особенно важна для женщин, так как она придает сил не только им самим, но и семьям, которые они возглавляют. Кроме того, это важно и для общин, в которые они



входят. Являясь теми, кто, по общему мнению, «прошел этот путь» и успешно вписался в жизнь соблюдающего еврея, эти женщины в глазах общины представляют собой ролевую модель. Люди смотрят на то, как они поступают и как общаются друг с другом. Даже не имея этого в виду, они стали примером для тех, кто еще не вошел в иудаизм. Многие женщины выражают разочарование своим недостаточным образованием и недостатком руководства, что мешает им в полной мере влиять на других, активно или пассивно. Регулярная учеба и регулярные личные контакты с учителем придают им силы.

5. Курсы

Когда человек записывается на курс, а не просто приходит на урок, это порождает не только большую заинтересованность, но и ощущение успешности личного роста, представление о том, что нечто достигнуто. Люди с удовольствием платят за курс и с большей вероятностью будут прилежно посещать его. DATA (Коллель Далласа) первым запустил «Контроль Исполнения», состоящий из семнадцати частей курс, на который требуется записаться и за который необходимо платить. Они разработали дружелюбный к пользователю (легко понимаемый) пакет, который позволяет другим кирувным организациям воспользоваться их опытом. Этот пакет можно получить по запросу.

В качестве другого примера такого подхода можно назвать организованный Хабадом Институт Еврейской Учебы¹. «Институт Еврейской Учебы» принимает от 4500 до 6000 студентов на семестр (год делится на 3 семестра) в 80-ти филиалах. «Институт Еврейской Учебы» предлагает взрослым евреям обучение университетского типа, основными целями которого являются изучение основ еврейской литературы и более глубокое понимание иудаизма. «Институт Еврейской Учебы» требует от студентов очень серьезного отношения к учебе. В течение года студент посещает 32 занятия, каждое из которых состоит из двух сорокапятиминутных уроков. Уроки являются интерактивными, включают в себя музыку и молитву, а также стандартное преподавание и опросы.

«Институт Еврейской Учебы» располагает исключительно квалифицированным Образовательным Консультативным Комитетом, входящие в который 12 авторов и 26 редакторов создают сложные курсовые работы уровня колледжа и разрабатывают рабочие тетради, которыми из одного центра снабжается вся национальная программа. Уникальность программы Хабада в том, что и сама программа, и учебные материалы, и реклама разрабатываются в штаб-квартире, так что одни и те же уроки проводятся одновременно в каждом филиале. Это дает редкую возможность учиться разъезжающим бизнесменам – мужчинам и женщинам – которые много времени проводят в пути, что, как правило, мешает или вовсе не позволяет им сколько-нибудь серьезно заниматься.

Хабад утверждает, что 40% студентов «Института Еврейской Учебы» продолжают учебу в следующем году и / или присоединяются к другим хабадским или кирувным программам ради углубления своих знаний.

¹ <http://www.jlicentral.com>



6. ПУТЕШЕСТВИЯ

Путешествия в Израиль часто изменяют течение жизни участников, и очень жаль, что местные организации не научились еще по-настоящему использовать это орудие. Один из глав успешно действующей кирувной организации сказал автору этих строк: «Каждый год у меня есть четыре или пять студентов, которых я хотел бы послать в путешествие или на летнюю программу. Однако для того, чтобы это сделать, мне придется назначить несколько встреч с каждым из них. У меня просто нет на это времени». При этом проведенное в Израиле лето, в особенности в ешиве, - не просто еще один пункт в кирувном меню. Практически не существует мероприятий, сравнимых по эффективности своего воздействия с перемещением человека в новую среду.

Многие путешествия, которые мы будем обсуждать ниже, не разрабатывались специально для управленцев. Но более ясное понимание спектров возможностей для различных целевых аудиторий окажется более полезным, если поговорить о путешествиях, организованных для управленцев, отдельно.

Обычная структура таких путешествий такова: «Утром – три или четыре часа оборожительных уроков с великолепными раввинами, специально разработанные экскурсии и историческое образование с исключительно знающими экскурсоводами днем, и информативные ужины с политическими или военными лидерами вечером¹.»

Для путешествия, предполагающего серьезную учебу, обычно предварительно набирается группа участников, уже посещающих регулярные занятия. Таким образом, обычно получается, что участник оказывается именно там, куда влекут его склонности. Однако путешествия оказываются очень эффективными и в том случае, когда в них участвуют даже совершенно неподготовленные люди².

До начала интифады команда «Эш а-Торы» привозила в Израиль каждое лето до тысячи студентов. После вспышки насилия некоторые организации начали вывозить группы не в Израиль, а в другие места, и обнаружили, что и такие путешествия также дают весьма положительные результаты. Зарец из «Ашрейну», Лос-Анджелес, каждый год вывозит группу в Нью-Йорк, в то время как товарищество «Эш а-Тора» из Англии организует путешествия в Нью-Йорк, Австралию и Южную Африку. «Эш а-Тора» из Бостона направляет группы в Испанию. Иногда студенты едут в Испанию просто потому,

¹ Г-н Адам Говер, Путешествие «Эш а-Торы» из Лос-Анджелеса.

² Замечательным примером может служить г-н М. из Вирджинии. Г-н М. принял участие в организованном «Эш а-Торой» путешествии в Израиль, ориентированном больше на бизнес, чем на Тору; однако это путешествие открывало окно в мир Торы и предлагало некоторый опыт учебы. Г-н М., до сих пор не имевший никакой связи с иудаизмом, начал, вернувшись домой, учиться по системе «один на один» раз в неделю. Его жена приняла участие в состоявшемся позже путешествии для женщин, и теперь она время от времени присоединяется к мужу. Их дети также начали заниматься, принимая участие в учебных выездных семинарах. Г-н и г-жа М. начали также активно искать решения еврейских проблем их региона, предоставляют собственный дом для занятий, поддерживают еврейские программы и предлагают своим друзьям присоединиться к ним. Кроме того, г-н и г-жа М. оказывают существенную финансовую помощь некоторым проектам «Эш а-Торы».



что цены на такое путешествие ниже, и в то же время у них наверняка вызывает опасения идея поехать в Израиль; и при всем этом путешествие остается в полном смысле слова «еврейским». Свидетельством тому является выпускник Бостонского Университета, принявший участие в организованном «Эш а-Торой» путешествии в Испанию. Раньше он был совершенно далек от иудаизма, а сейчас учится в Бейт-Мидраше «Эш а-Торы».

Некоторые из этих неизраильских путешествий могут быть переполнены духовным смыслом, как обнаружил раввин Брайан Рубенштейн (сейчас – из английского отделения «Эш а-Торы») во время сафари в Южной Африке. И уровень изучения Торы во время этих путешествий не обязательно низок. Например, во время путешествия в Нью-Йорк, организованного «Эш а-Торой», проводились утренние занятия, точно такие же, как и во время путешествия в Израиль. И не все эти группы возникли как реакция на интифаду. Раввин Моше Филлер в течение долгого времени вывозит жителей Центральной и Южной Америки в летний лагерь для мальчиков (и, отдельно, для девочек) при ешиве «Нер Йисраэль». Эта программа продемонстрировала выдающиеся достижения в поступлении юношей, прошедших этот лагерь, в ешиву.

Некоторые (например, раввин Шимон Аписдорф) полагают, что, несмотря на то, что имеются серьезные практические причины выбора мест проведения путешествий, распложенных вне Израиля, нам угрожает утрата ощущения святости Земли Израиля; есть и более общие соображения в пользу того, чтобы направлять путешествия именно в Землю Израиля. До сих пор нет ничего, что можно было бы сравнить с реальным ощущением *Кедуша*, святости, переживаемом людьми в Израиле, даже если не говорить об огромном запасе духовных ресурсов, особенных людях, местах и тому подобном¹. На самом деле, любая экскурсия, любой осколок информации, украшает еврейскую самоидентификацию участника. Как сформулировал один из тех, кто участвовал в организованном «Эш а-Торой» путешествии:

“Для меня путешествие оказалось очень поучительным. Я узнал, что Западная Стена – всего лишь небольшая часть защитной стены, ограждающей ту площадь, на которой когда-то стоял наш Храм и которую теперь занимает купол на горе, наше святое место, узурпированное арабами в последние годы. Я узнал, что вода – очень важная вещь для Израиля; что Голанские Высоты стратегически жизненно необходимы; и я узнал, что история Израиля, к сожалению, есть история постоянной войны и антагонизма. Я вернулся (...) еще больше гордясь нашей общей историей,

¹ У Израиля есть неотъемлемые и очень заметные преимущества, состоящие в том, что он естественным образом предназначен для того, чтобы демонстрировать еврейское наследие и корни. Разнообразие приманок для туристов, таящих в себе еврейские ценности, просто поражает; атмосфера и опыт, открытые для визитера, обычно гораздо больше исполнены еврейской духовности и более вдохновляющи, чем что бы то ни было, что можно встретить недалеко от дома. (Простая возможность наблюдать множество настоящих евреев, живущих настоящей еврейской жизнью, предоставляет редчайший шанс взглянуть на то, как все это бывает). *Хесед*, милосердие, – также важная часть опыта, приобретаемого человеком в путешествии: «Я не устаю поражаться мягкости, искренности, интеллигентности и «любви к жизни», которыми полны и которые проявляют иерусалимские раввины «Эш а-Торы», ее руководство и все окружающее общество». (Адам Говер).



наследием и культурой (...) с желанием узнать побольше и внести свой вклад в будущее Земли Израиля и ее народа. Моего народа¹.”

Концепция путешествия в Израиля допускает множество вариаций. Коллель для Ученых из Атланты, например, доставляет группы путешественников на «учебное сафари» в ешиву «Биркат а-Тора». Обычно это – только мужчины (хотя были организованы и семейные группы); люди сами оплачивают дорогу, останавливаются в «Дан Перле» и учатся в ешиве каждое утро². Раввин Якобович из «Махон ла-Тора» и Заррец многие годы доставляют студенческие группы в Израиля. Для той составляющей путешествия, которая посвящена изучению Торы, они обычно используют «Ор Сомеах» и «Неве Йерушалаим». Раввин Йирми Ковен³ организует более специализированные путешествия, посвященные этике медицины, бизнеса и права – для выпускников или квалифицированных специалистов в этих областях. В более поздние годы фонд «Таглит» дал «Ор Сомеах» и «Эш а-Торе» разрешение привозить свои группы, и «а-Маайян» в рамках этой программы привозит в Израиля сотни студентов ежегодно⁴. Сегодня каждая ешива и семинар для баалей-тшува предлагает программы проведения летних, а часто и зимних каникул. (На самом деле, легче уговорить студентов поехать куда-то на зимние каникулы, чем на летние⁵). Некоторые из них не являются настоящими программами – это просто представление обычных курсов в виде программ. Это достаточно честно в том случае, если участник в конце получит то, что собирался получить от программы. Примером такой организации является ешива «Швут Ами» из Иерусалима, привозящая в Израиля группы из Москвы Санкт-Петербурга, Киева и Одессы. «Ор Самеах» сочетает свою обычную вводную программу с JLE («Обмен Опытном Еврейского Изучения» - Англия и Северная Америка) и «Шорашим» (Южная Африка), что обеспечивает каждому курсу лекций четкое расписание и развитие, и прибавляет к этому экскурсии, Шаббатоним (организованное проведение Шаббата), лекции гостей и другие специальные мероприятия. Трудно представить, каких успехов может добиться организация, годами оттачивающая свое мастерство, и какую блестящую команду она может воспитать.

Самые эффективные израильские программы – те, которые существуют в контексте. Одним из лучших примеров такой программы является Биньян Олам – испанско-португальская организация, которая проводит в Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро программу, называемую «Главные черты». Это – рассчитанная на год программа, включающая учебу в течение недели, уикенды (которые оба эти города устраивают вместе), и завершается эта программа поездкой в Израиля в конце года. Похожий подход применяет Чарльз Лебов, чья программа SSNAP для североамериканских студентов включает зимние и летние путешествия, стоимость которых составляет половину стоимости участия во всей годовой программе. «Эш а-Тора» в Лос-Анджелесе организовала группу «Миньян по

¹ Адам Говер из «Эш а-Торы» в Лос-Анджелесе.

² Раввин Рубинштейн из Скардейла, Нью-Йорк, также привозил многие такие группы в «Биркас а-Тора» на учебные сафари.

³ Из NEIJS – Института еврейских исследований в Новой Англии.

⁴ Интересным вариантом этого подхода являются товарищества «Эш а-Торы» «Асбара».

⁵ На зимних каникулах студенты обычно ищут, где бы отдохнуть, в то время как во время летних каникул многие работают, стажируются или изучают дополнительные дисциплины.



понедельникам». Затем на базе этой группы было организовано путешествие. Для многих «Миньян по понедельникам стал ошеломляющей и важной частью моей жизни, и я горд и счастлив быть частью этой группы». Путешествие в Израиль, в 2002 году, было следующим шагом.

Но все это – только начало. Контроль за дальнейшим развитием событий после путешествия ничуть не менее важен. Нужны не забытые сувениры, оставшиеся от восхитительной поездки, а основа для будущей учебы, будущих занятий. «Любая тема, которую мы изучали в Израиле, отличается потрясающей глубиной»¹.

По этим причинам вы непременно должны поехать вместе с группой, даже если вы для организации поездки воспользовались услугами других организаций. Один день, проведенный в совместном путешествии, сблизит вас настолько, насколько этого не удастся сделать за месяцы, если не за годы строительства отношений в вашем родном городе.

Хотя мы и поместили ниже отчет о типовом путешествии, все же каждое путешествие имеет свой неповторимый аромат и, в соответствии с ним, свой собственный маршрут. План каждого путешествия должен быть привлекательным именно для той группы, для которой оно организовано. Свой план должен быть для женщин, свой – при ориентации на более интенсивные или более продвинутые занятия, свой – для медицинской или правовой этики, для политики, для осмотра достопримечательностей, составляющих наше наследие, и так далее.

Г-н Адам Говер использовал путешествие, организованное «Эш а-Торой», в частности, для того, чтобы разобраться в запутанных и противоречивых моментах израильской политики. Г-н Говер освежил свои впечатления от еврейской жизни, углубил свои знания в целом, яснее почувствовал свое родство и близость к Израилю и религиозным евреям. Это расширило список вопросов, которые стали занимать его², пробудило его интерес ко многим аспектам иудаизма, с которыми он раньше никогда не сталкивался, и создало ядро товарищей по путешествию, общность с которыми он ныне ощущает как очень глубокую³.

Важно отметить, что для большинства светских людей Израиль и еврейская идентичность неразрывно переплетены. Их может воодушевить сила духа израильского

¹ Г-н Адам Говер.

² «Больше всего меня поразило, как много было такого, с чем я никогда раньше просто не сталкивался. Мы видели танковое подразделение на Голанах; завтракали с Максом Ливнатом, карьерным дипломатом из министерства финансов; участвовали в совместной трапезе со студентами ешивы «Эш а-Тора» в Иерусалиме; посетили новые здания «Эш а-Торы». НИ одно из этих событий никак не фиксировалось, если не считать редких фотографий.

³ Мое первое воспоминание – о товариществе, братстве и дружбе, расцветшими между восемью участниками этого путешествия. Мне была особенно приятна и заставляла особенно гордиться та манера, с которой группа приняла, раскрыла свои объятия моему другу, 27-летнему Давиду Гурвицу, и какой взаимностью отвечал он им. Это было просто наслаждение – потратить неделю «качественного времени» с другом детства без чувства привычной ответственности перед семьей и супругой.



генерала, а это повлияет в лучшую сторону на их решение посещать уроки. Вот как воспринимал это Адам Говер: «На меня (...) подействовали сила, отвага и убежденность израильского народа. Они – поистине солдаты на переднем крае нашей каждодневной битвы с мировым антисемитизмом. Я был восхищен их сдержанностью и скромностью, с которой они принимали наши поздравления и благодарности за то, что смогли «поднять этот вес». Они, в свою очередь, привели нас в замешательство, когда стали благодарить нас за то, что мы приехали к ним, потратили достаточно скромные суммы в их магазинах и выразили свою поддержку Израилю и нашим товарищам – евреям». Израиль заключает в себе тысячелетия еврейской истории и поэтому дает контекст изучению Хумаша, еврейской истории и многим другим вещам, о которых люди только слышали. Они чувствуют также, что исполнили *мицву* (и они исполнили ее на самом деле), вызвав поддержку и солидарность:

«Я воспринимал это как нечто ‘правильное’, то, что на самом деле следует делать. Я поступил правильно, чувствуя, что демонстрирую свою поддержку моим израильским братьям и сестрам; поступил правильно, показав моим американским братьям и сестрам (как евреям, так и неевреям), как важно твердо верить во что-то и поступать согласно своим убеждениям; и я поступил правильно, придав еще большую важность и перспективу моему поиску еврейских знаний».

Хотя ни одного из этих преимуществ не получить в африканском сафари или в путешествии в любую другую экзотическую страну, тем не менее, такие путешествия все же предоставляют редкую возможность полностью погрузиться в учебу и / или в еврейский опыт. В подобной ситуации люди меньше чувствуют себя скованными предрассудками, личными ограничениями и предубеждениями, свободны от привычной работы, от домашнего давления и домашних привязанностей. Все это позволяет им анализировать и изучаемые темы, и приобретаемый ими опыт гораздо глубже.



Примерный отчет о Путешествии #1

Путешествие «Эш а-Торы» «Мама с дочкой» в Израиль

День 1, понедельник, 6 мая

Прибытие

Прогулка

Регистрация

Стена Плача

Приветственный ужин - Мнение Тони о Вселенной – Раввин Шалом Шварц

День 2, вторник, 7 мая

7:30 Завтрак

8:30 Прогулка по старому городу

9:00 Южные раскопки, музей – Эстер Шлиссер

10:40 Путешествие к центру Вселенной – Экскурсия по туннелю Стены Плача – Эстер Шлиссер (яблоки)

12:30 Проблема взаимоотношений – Раввин Лейб Келемен

13:45 Обед – Реббецин Вайнберг

15:00 Битахон (Положиться на Б-га) – Раввин Моше Зельдман

16:15 Почему с хорошими людьми случается плохое – Раввин Ари Кан

17:30 Праматерь Лея и молитва – Реббецин Дина Куперсмит

День 3, среда, 8 мая

8:30 Завтрак

9:30 Экскурсия в Кнессет

11:30 Экскурсия в Музей Израиля

13:30 Обед в Старом Городе (или пикник)

14:30 1967 – Г-жа Голда Вархавитг

16:15 Что различает Б-г? – Раввин Моти Бергер

18:00 Ужин в кафе «Римон»

20:30 4 лица Бенджи Левина

День 4, четверг, 9 мая

Дискавери или другие занятия – преимущественно женские темы

Ребекка – Феминизм и иудаизм,

Гила – Цниус (скромность) на рабочем месте – негия (прикосновения),

Меира – сексуальность,

Дина – основания требования закрывать волосы

Вечер для всех:



Праматери (Сара, Ривка, Рахель и Лея) – парадигма величия –
Ребецин Хелмер

День 5, пятница, 10 мая

- 8:30 Отъезд в дом Рины Квинт
10:00 Отъезд в Яд ва-Шем
13:00 Свободное время для подготовки к Шаббату
18:15 Свет Шаббата – Особый свет женщины –
Ребецин Лори Палатник
18:48 Зажигание свечей в гостинице
Прогулка к Стене Плача
Домашнее гостеприимство
Онег Шаббос – (Десерт в гостинице)
Занятие: Сила еврейской женщины – Наша история и наша
судьба – (Кто мы такие и куда мы идем) –
Ребецин Лори Палатник

День 6, Шаббос, 11 мая

- 7:30 Завтрак
8:30 Службы в Большой Синагоге
11:30 Киддуш и Субботняя трапеза в гостинице
13:00 Актуализация своего потенциала – Раввин Ефим Свирски, в
гостинице
17:30 Экскурсия по Старому Городу
18:45 3^я трапеза в Старом Городе
19:40 Авдала с Йом-Товом Глезером
Мелаве Малка с Йом-Товом дома у:

7 день, воскресенье, 12 мая – День Матери!

- 8:00 Отъезд в Кармель Спа
(По дороге – посадка дерева)
День Матери в Спа
Особый обед в честь Дня Матери / прощания
21:00 Возвращение в Иерусалим

День 8, понедельник, 13 мая

- 7:30 Завтрак
9:00 Актуализация своего потенциала – часть 2 – Раввин Ефим
Свирски
10:15 Экскурсия по новому зданию «Эш»
11:00 Совершенный мир – Раввин Кен Спиро
12:30 Обед
13:00 Давание и рост, вопросы и ответы – Раввин Лейб Келемен
15:30 Выписка из гостиницы, свободное время днем и вечером
21:00 Встреча в гостинице, отбытие в аэропорт Бен-Гурион



Примерный отчет о Путешествии #2

Партнеры «Эш а-Тора» Денвер – мужское путешествие в Израиль

Понедельник, 10 февраля

Прибытие в аэропорт Бен-Гурион
Обед в честь прибытия (суши или мясо)
Прогулка к Стене Плача

Вторник, 11 февраля

6:30 Завтрак
7:00 Шахарис в гостинице I
9:00 Отъезд в Старый Город
9:30 Знать, что ты знаешь – *Рош а-Ешива*
10:00 Каббала – *Раввин Том Мейер*
11:00 Свобода воли – *Раввин Моти Бергер*
12:00 Назад к будущему – *Раввин Кен Спиро*
13:00 Минха и обед
14:00 Отъезд в Латрун – Музей бронетанковых войск, обзор важнейшей битвы Войны за независимость. Фильм. Дети могут карабкаться на настоящие танки.

Отъезд в Рамат Рахель

Археологические раскопки в районе Рамат Рахель – одна из самых заметных достопримечательностей в окрестностях Иерусалима. Они включают в себя королевский дворец времен Железного Века и крепость, построенную, по всей вероятности, царем Иудеи Йегояхином; находки времен Персидского периода; колумбарий и ритуальные купальни времен Второго Храма; виллу и бани римского Десятого Легиона; а также многие достопримечательности более поздних периодов. Это – единственное место в Иерусалиме, где можно одновременно видеть находки, самая ранняя из которых датирована девятым веком до н.э., а самая поздняя – почти 3000 годами позже. Проект предлагает новый подход, сочетающий археологические раскопки, консервацию и исследовательскую работу, обеспечивая тщательно выверенную гармонию ландшафта и исторических элементов данной достопримечательности. Пешеходные дорожки были замощены, наблюдательные посты с 1948 года подверглись модернизации. Также были оборудованы обзорные площадки и место для прогулок.

Свободный вечер в Иерусалиме

Среда, 12 февраля



Путешествие на север вдоль живописного израильского Средиземноморского шоссе.

Стрельба из лука, стрельба по глиняным мишеням и верховая езда в Кесарии.

Посещение археологической жемчужины Израиля – Кесарии – прекрасно сохранившегося римского города на морском берегу, где можно увидеть дворцы, храмы, театры, рынки и порт, поражающие находчивостью инженерных решений, включающих даже древнюю технику подводного бетонного литья!

Катание в колясках в Нетании.

Возвращение в Иерусалим.

Четверг, 13 февраля

6:30 Завтрак

7:00 Шахарис в гостинице

9:00 Отъезд в Старый Город

9:30 Что значит быть интеллектуалом – *Рош а-Ешива*

10:00 Возвеличение мира наслаждений – *Раввин Зелиг Плискин*

11:00 Моральный релятивизм – *Раввин Моти Бергер*

12:00 Иудаизм и сионизм – *Раввин Кен Спиро*

13:00 Минха и обед

14:00 Страсть и уважение/Определение любви – *Раввин Лейб Келемен*

16:15 Туннели Стены Плача, экскурсовод: *Эстер Шлиссер*

Эстер будет сопровождать вас в самой запоминающейся экскурсии в вашей жизни. Она проводит нас на тысячелетия назад по раскапываемым ныне туннелям Стены Плача и разделит с вами духовный путь евреев, свидетелями которого были она лично и ее семья.

Свободный вечер в Иерусалиме

Пятница, 14 февраля

6:30 Завтрак

7:00 Шахарис в гостинице

8:30 Лекция г-на Марка Бельзберга в конференц-зале гостиницы Марк и его жена Чантель – основатели фонда ОДНА СЕМЬЯ, организации, созданной для помощи жертвам террора.

Посещение жертв

После презентации мы покидаем гостиницу, чтобы посетить жертвы террора, направленного против нашей Страны и нашего Народа. Мы узнаем из первых рук о том ужасе и страхе, в которых израильский народ живет изо дня в день, когда посетим тех, кто все ее восстанавливает силы и здоровье после того, что мы по привычке называем «легкими ранениями».

Свободное время – обед, покупки и подготовка к Шаббату



- 16:44 Зажигание свечей – холл гостиницы
Прогулка к Стене Плача для встречи Шаббата
Домашнее гостеприимство
- 20:30 Встреча в доме раввина Рафаэля и Ребекки Шор и прогулка в *Тиш* в
Мэа Шэарим

Шаббос, 15 февраля

- 11:00 Прогулка в Старый Город
- 11:45 Субботний обед в ресторане ELC
Парашат Шавуа – *Раввин Абба Вагонсберг*
- 14:30 Экскурсия в Старый город/новое здание «Эш а-Торы»
- 17:30 3-я трапеза, Маарив и Авдала
- 20:00 Мелаве Малка с музыкой раввина Йом-Това Глезера
Шаббос завершился, но дух его остается, когда мы провожаем
Царицу, на все дни недели

Воскресенье, 16 февраля

- 6:30 Завтрак
- 7:00 Шахарис в гостинице
- 9:00 Отъезд на юг
Масада
Пикник и небольшая прогулка в Эйн-Геди
Прежде чем мы вернемся в Иерусалим, мы остановимся, чтобы
перекусить pitой в палатке Орчан Ореля, чтобы немного пожить
настоящей жизнью бедуина.
- 17:00 Возвращение и свободный вечер в Иерусалиме

Понедельник, 17 февраля

- 6:30 Завтрак
- 7:00 Шахарис в гостинице или Стена Плача
- 9:00 Отъезд в Старый Город
- 9:30 Основные понятия иудаизма – *Рош а-Ешива*
- 10:00 Каббала – *Раввин Том Мейер*
- 11:00 Что мы поднимаем под Торой? – *Раввин Моти Бергер*
- 12:00 Ближневосточный конфликт – *Раввин Кен Спиро*
- 13:00 Минха и обед
- 14:00 Раскопки Южной стены
Город Давида
Посещение достопримечательности – древнейшего жилища евреев в
Иерусалиме, прогулка вдоль древних ирригационных систем, где вы
сможете познакомиться с истинной сущностью Иерусалима.
- Прощальный ужин



7. ПУТЕШЕСТВИЯ ФЕДЕРАЦИИ

Автор: раввин Биньйомин Фридман из Коллея Ученых в Атланте

Наиболее успешно действующие кирувные организации в Северной Америке – это Ассоциированные еврейские общины, знакомые большинству из нас на местном уровне в качестве Федераций. Как и все остальные кирувные организации, Федерация отслеживает потенциальных клиентов, разрабатывает их (то есть пробуждает в них заинтересованность) и добивается того, чтобы они стали идентифицировать себя с целями Федерации. Одна из их наиболее успешных программ и, во многих случаях, та программа, которую они используют для того, чтобы «подвести черту», - это та же программа, что используют и многие из нас, а именно - поездка в Израиль. Эти путешествия привлекают тот слой еврейского общества, который обладает мотивацией, самоидентификацией или желанием обрести самоидентификацию и, в общем, достаточно обширный.

Самое лучшее в этих путешествиях – то, что хотя изначально они рассчитаны на удовлетворение потребностей Федерации, они открыты для всех и могут стать неоценимым кирувным переживанием. Мы у себя в Атланте наладили в этом смысле отношения с Федерацией, которые длятся уже много лет, и эти отношения открыли нам дверь, которая в противном случае оставались бы для нас закрытой. Мы при этом даже не говорим о том, что некоторые участники этих путешествий в будущем становятся *шомрей мицвойс*, соблюдающими заповеди.

Во время моего самого последнего путешествия, состоявшегося в прошлом ноябре, я наблюдал восьмерых жителей Атланты, поехавших в Израиль ради того, чтобы совершить экскурсию и посетить Генеральную Ассамблею Федераций, состоявшуюся в Иерусалиме в этом году. В ней приняли участие от трех до пяти тысяч человек из общин всей Северной Америки. Проведя в Израиле десять дней, встретившись с представителями кучи общин, я обнаружил только еще одного представителя местных кирувных организаций. Кроме того, я выяснил, что тридцать хабадских *илихим* (посланников) приехали сюда, организовав свои путешествия по своим собственным каналам.

Почему же остальные кирувные организации не участвовали? Мне пришло в голову три ответа. Дело в том, что войти в эту систему не так-то просто. Федерация не поощряет нашего участия из-за того, что:

- a. Они боятся, что мы «опрокинем тележку с яблоками», начав проповедовать или оказавшись слишком ортодоксальными.
- b. Они не хотят, чтобы мы отняли у них потенциальных клиентов.
- c. Такие путешествия непросты для соблюдающего. В развлечениях часто не соблюдается цниус (скромность), эхшерим (гарантии кошерности пищи) сомнительны или отсутствуют, программы на Шабат составляются без учета потребностей соблюдающих Шабат, а выступления часто вступают в противоречие со многими нашими ашкофот (взглядами на мир).



По всем этим причинам мы видим себя нежелательными элементами в лучшем случае и врагами - в худшем. Таким образом мы подыгрываем их страхам. Даже забыв на время о возможностях, предоставляемых путешествиями, я уверен, что, отказываясь участвовать, мы ставим сами себя в положение маргиналов. Мы должны посещать эти мероприятия, потому что их лозунг, предназначенный для сбора пожертвований, на самом деле содержит в себе истину. Мы – одно. Как профессиональные работники сферы кирува, мы наилучшим образом вооружены для того, чтобы передать Тору всей общине, которая как раз и представлена в этих путешествиях.

Так как же нам туда втиснуться?

Ответ прост. Заплатив. Все путешествия Федерации имеют цену. Мое последнее путешествие длилось десять дней, все перемещения – только по воздуху, пятизвездочный отель, занимающие полный день экскурсии с экскурсоводом – и все это стоило 1699 долларов. Поскольку Федерация субсидирует эту цену, она, как правило, не хочет предлагать какие-либо скидки или специальные цены. Кроме того, в стоимость входят и некоторые навязываемые Федерацией услуги.

Однако разные путешествия предполагают различные ожидания. Путешествие, организованное для молодых пар, для холостяков или для тех, кто едет в первый раз, будет иметь минимальную стоимость ниже. Другие путешествия рассчитаны на тех, кто будет делать долговременные пожертвования, и поэтому минимальная стоимость их выше.

Конечно, и «дорогие клиенты» тоже будут разными. Для моего последнего путешествия потребовался залог стоимостью не менее 600 долларов. В это же самое время стартовало другое путешествие, называемое «путешествием президентов», и там, я уверен, ожидаемая сумма была гораздо больше.

Мы все знаем людей, которые поддерживают Федерацию и ассоциируют себя с ней точно так же, как ассоциируют себя с нами. К этим людям можно обратиться с просьбой субсидировать расходы, чтобы помочь нам навести мост через пропасть и достучаться до общины Федерации. Такую субсидию вполне можно представить как инвестиции, - это вполне законное представление и, на мой взгляд, самое мудрое. А затем, раз вы собрали некую сумму денег, чтобы инвестировать ее в путешествие Федерации – звоните туда.

Спросите их, когда намечаются путешествия в Израиль. Четко поймите, на кого рассчитаны эти путешествия. Решите для себя, стоит ли эта группа ваших инвестиций и кто именно из вашей организации должен ехать: кирувный работник, сборщик пожертвований и т.д. Как правило, вашу организацию должен представлять самый добродушный. Я уговорил поехать президента моей синагоги. Мы жили с ним в одной комнате, и я смог разделить с ним его израильские впечатления. Наша организация уже получила с этого значительные дивиденды.

Перед самим путешествием непременно будут организованы информационные встречи. Постарайтесь посетить их. Это даст вам возможность оценить состав участников и поможет и вам, и им взрастить чувство групповой идентичности. Поинтересуйтесь



названиями гостиниц и получите копию расписания. Выясните эшерим (гарантии кошерности пищи) и решите, что вы можете, а что не можете есть. Когда вы уже оказались там, не пытайтесь ничего исправлять. Федерация заинтересована в том, чтобы все прошло гладко и чтобы все приятно провели время. Им совершенно не понравится, если вы будете держаться в стороне. Это не всегда просто и будет раздражать, но мы как специалисты в области кирува достаточно опытные, чтобы провести свой кораблю в этих водах со всей необходимой осторожностью.

Составьте план на Шабат Федерации все с большим уважением начинают относиться к Галахе, и они будут стараться помочь вам, если вы не станете заниматься пропагандой. Они не заинтересованы в том, чтобы кто-то из участников путешествия вообразил, что от него ожидают соблюдения. В то же время они хотят, чтобы участники приобрели опыт еврейской жизни. Большинство путешествий предоставляет возможность соблюдать Шаббос. Я водил группы на *тиш* в пятницу вечером, и с большим успехом. (Не берите с собой женщин, если вас не сопровождает соблюдающая женщина. И даже и в этом случае перед этим необходимо два раза подумать).

Участников путешествий развлекают ансамбли, всякие шоу, певцы и так далее. Когда это происходит, незаметно выйдите в холл на несколько минут. Это – вполне решаемая проблема.

Другой аспект путешествия – участие в нем других раввинов. Я использовал эту возможность для дискуссии и даже для спора. Пока все остается в цивилизованных рамках, все находят это восхитительным. Однако в первую очередь я старался понять, что же это за люди. Я кратко обменялся мнениями с реформистским рабби относительно «Б-га и Катастрофы», и это оставило у нас обоих неприятное впечатление. Некоторое время спустя он уселся за мой стол и объявил, что совершенно счастлив, поскольку его жена только что получила от своего врача заключение о том, что химиотерапия оказалась эффективной. Естественно, мое отношение к нему изменилось. Позже мы продолжили нашу дискуссию, и он признал, если и не принял, мою точку зрения. Когда мы вернулись домой, я позвонил ему, чтобы узнать, как чувствует себя его жена. Потом я прислал ему приглашение посетить наш бейт-а-мидраш, которое он принял.

Во время путешествия, за несколько дней до того, как первые СКАДы упали на Израиль в 1991 году, я встретился с реформистским раввином. Мы подружились с ним, и он учился со мной на протяжении многих лет. До сего дня он поддерживает те соблюдающие организации, с которыми я его познакомил, и регулярно отсылает ищущих евреев ко мне. Если кто-то заслуживает положительного отзыва от реформистского раввина, этим достигается высокий уровень доверия, и благодаря этому люди стали соблюдающими. Конечно, не все рабби будут столь дружелюбными, но даже если вы сойдете с самолета с одной только установленной связью, дивиденды могут быть значительными.

Может быть, самый важный аспект путешествия – это позиция, с которой вы его начинаете. Вы едете как участник мероприятия, организованного Федерацией. Они покажут группе Израиль, которого многие из нас никогда не видели. Попробуйте взглянуть на все это глазами участника. Как кирувные работники, мы развили в себе



способность понимать мир с точки зрения светских. Если мы можем разделить с ними их впечатления, мы можем создать связь между нами. Это звучит достаточно просто, но происходит не всегда так. Из нижеследующей истории мы это увидим.

Одна женщина рассказала мне о том, что поехала с группой осматривать Музей Образования Государства Израиль. Они сидели в той комнате, в которой Бен-Гурион читал Декларацию Независимости, видели невероятную радость часов, предшествовавших этому. Затем группу пригласили в другую комнату, где она провела седер Дня Независимости (в ноябре). На столе стоял «бокал Элиягу», в который она заглянула. Когда она сказала, что он был наполнен молоком и медом, она разрыдалась. Это было самым запоминающимся моментом ее путешествия в Израиль.

Слушая все это, я боролся со смехом, а затем задумался, что же она увидела в этом бокале. Она узрела в нем квинтэссенцию двух тысячелетий еврейской истории, как она ее понимала. Возможно, организаторы этого «седера» имели антирелигиозные намерения, но у нее-то их не было! Она поделилась со мной своим глубоко личным переживанием. В настоящее время мы с ней поддерживаем устойчивый контакт.

Как кирувные работники, мы все знаем, что люди иногда поступают по-детски. Они не всегда в состоянии принять настоящую истину в первый же раз, как только она появляется в поле их зрения. Федерация тратит существенные денежные средства и усилия на то, чтобы дать возможность сильно ассимилированным евреям испытать такое еврейское переживание, которое смогло бы открыть их сердца. А когда еврейское сердце откроется, неужели у вас не появится поле для деятельности?

Если я могу как-то помочь, или если вам нужны контакты с соблюдающими в офисах Федерации / UJA, пожалуйста, обращайтесь ко мне, раввину Биньомину Фридману, через Коллель ученых в Атланте.

8. КОНФЕРЕНЦИИ И СЪЕЗДЫ

Немного отличаясь от путешествий, конференции и съезды проходят ближе к дому и длятся меньше, но, тем не менее, и они тоже собирают вместе большие группы людей. Конференции и съезды заключают в себе многие из тех преимуществ, которые есть у путешествий, хотя они могут отличаться по интенсивности, будучи лишены фактора «вау!» полного большого путешествия.

Раввин Полацек из TORCH в Хьюстоне, Техас, рассказывает о конференции, которую он провел для женщин. На этой конференции предлагался целый день великолепных курсов, и на время ее проведения они были объединены в сообщество, получили новые силы и изучили те темы, которые их интересовали и волновали. Конференция оказалась также прекрасным способом познакомить этих женщин, не оказывая на них давления, с TORCH, рассказать о том, чем здесь занимаются и что предлагают общине, и дать им возможность также присоединиться к этой деятельности.



Раввин Полацек предварительно встретился с президентом местной группы «Адасса» в рамках своей общей деятельности по созданию спаянного сообщества и установлению связей с лидерами. Когда раввин Полацек упомянул о своей идее организовать женскую конференцию, президент «Адассы» с энтузиазмом согласился выступить коспонсором проекта. В конечном итоге раввину Полацеку удалось установить связи еще и с Еврейской Семейной Службой, JCC, Израильским консульством, Истерн Кашрут, Гиллелем, Амит и другими группами местного базирования. Эти организации не только выступили коспонсорами проекта и помогли в проведении некоторых запланированных мероприятий – они предложили воспользоваться базой адресов своих членов, чтобы связаться с ними, что гарантировало этой конференции более широкий охват, чем можно было себе представить в любом другом случае.

На конференции были предложены 16 направлений учебы, диалога, лекций. Не все они были религиозными по тематике – такие темы, как финансовый менеджмент, медицинские темы (спонсированные «Адассой»), воспитание детей и т.д., тоже обсуждались, но ключевым моментом каждой темы, прозвучавшим и в заключение, было еврейски ориентированное представление о «Великой Еврейской Женщине – кто мы такие и куда мы идем» (“Равноправие и просвещение приведут нас обратно к «источнику», к открытию того, в чем на самом деле состоит сила еврейской женщины. Открыв это однажды, мы сможем быстро двигаться вперед, внеся это открытие в нашу повседневную жизнь...»).

Конференция имела безумный успех: на нее собралось 400 женщин, многие из которых сразу же присоединились к деятельности TORCH, очень положительно и эмоционально восприняв ее. Многие из участниц были заинтересованы в продолжении различных форм обучения или участия в деятельности TORCH в течение всего года. Кроме того, конференция имела и финансовый успех, произвела фантастическую работу по организации женщин в сообщество и предоставила им чудесную возможность поработать вместе и установить связи с другими местными организациями (включая доступ к спискам членов). (И, несомненно, мотивация женщин – это самый важный шаг и пробуждению и мотивации мужчин...). TORCH запланировал конференцию и на следующий год, и в ней, как ожидается, примут участие 600-800 человек. Участники платят 50 долларов в день (включая обед) или имеют возможность выступить спонсорами, пожертвовав минимум 250 долларов.

Другой проведенной недавно и чрезвычайно успешной была организованная «Эш а-Торой» конференция «Партнеры». Вместо того, чтобы описывать ее, мы поместили ниже ее расписание.



Примерное расписание конференции: Съезд «Эш а-Торы» «Партнеры», Ноябрь 2003

Четверг, 6-е ноября

16:00-18:00	Регистрация участников & поселение в гостиницу Конторка портье Плавание и гимнастика 16:00-16:50 Женщины 17:00-17:50 Мужчины	
16:15	Минха	Долина
17:30-19:00	Обед	Большой сад
19:00	Маарив	Долина
19:30	Вступительное заседание конференции Раввин Джемми Ковланд, автор Аудиопрограммы «Эш а-Торы» "Живой огонь" – Раввин Шалом Шварц «Эш а-Тора» - проведение различий Раввин Менахем Зупник, Раввин «Бейт Тора у-Тефила», Пассаик, Нью-Йорк К чему мы стремимся? Рош а-Ешива, Рав Ноах Вайнберг	Роца
20:00-22:00	Учебное занятие Что такое иудаизм на самом деле? <i>Начинающие</i> Раввин Элиягу Бергштейн Наслаждение: Три принципа, которые заставляют брак работать <i>Семейное направление</i> Раввин Стивен Баарс Ответы на самые жесткие вопросы, касающиеся кирува <i>Средний, продвинутый, практический кирув</i> Председатель: Раввин Хаим Сампсон Раввин Моти Бергер, Раввин Йерахмиэль Милштейн, Раввин Менахем Зупник "Непреклонность: борьба за мир в Израиле" Раввин Рафаэль Шор, Раввин Шалом Шварц	
22:15-23:00	Учебные занятия Сплетни, ложь и уроки <i>Введение</i> Ребецин Лори Палатник Все, что мне нужно было знать об иудаизме – я узнал из моего персонального компьютера Раввин Йосси Михалович Психо-спиритуальный тренинг Я Раввин Ефим Свирски Сохранение веры среди страданий <i>Только женщины</i> Ребецин Нехама Карлински "Непреклонность" – принести ее домой: что	



23:00-0:00	можете сделать вы? <i>Практический кирув</i> Раввин Шалом Шварц, Эллиот Матиас, Нейл Беубе, Джон Нейман Прием с десертом	Большой сад А, В
23:15	Программа для холостяков (только для участников программы для холостяков)	Большой сад С

Пятница, 7-е ноября

7:00	Даф Йоми Раввин Гиллель Вайнберг	Дуб
8:00	Шахарис	Роца
7:30-9:15	Завтрак	Большой сад
9:30-11:15	<u>Общее занятие</u> Партнеры вносят изменения Председатель: Раввин Шошан Гури, Чили Состав партнеров по всему миру JEWEL и EYANT Илана Зерницки, Вонни Коэн Чтобы работа была сделана Рош а-Ешива, Рав Ноах Вайнберг	Роца
11:30-12:30	<u>Учебные занятия</u> "...если он – хороший человек!" Что делает нечто правильным или неправильным? Все Раввин Моти Бергер Психо-спиритуальный тренинг II Раввин Ефим Свирски Я не ем мяса: права животных & вегетарианство в иудаизме Раввин Авраам Ротман Проникновение в силу молитвы <i>Только женщины</i> Реббецин Нехама Карлински Философские вопросы мальчиков- ешиботников – о чем мы на самом деле спрашиваем? <i>Продвинутые</i> Рабби Даниэль Механик Вы можете учить наслаждаться <i>Практический кирув</i> Раввин Стивен Баарс	
12:30	Обед	Большой сад
13:15-14:15	Роза из лагеря Яакова, Г-жа Санди Шифф	
14:20-15:20	Плавание и гимнастика/ЖЕНЩИНЫ	
15:30-16:25	Плавание и гимнастика/Мужчины Встреча Царицы-Субботы – музыкальное переживание Сэм Глезер	



16:25	ЗАЖИГАНИЕ СУББОТНИХ СВЕЧЕЙ	Большой сад
16:25	Минха/Маарив	Роца
18:00-20:00	Обед Шева Брахот Майкла и Лаури Беннетт	Большой сад
20:15-21:45	Преподавание: сущность мудрости Рав Ноах Вайнберг, Рош а-Ешива, Раввин Яков Саломон Раввин Йерахмиэль Мильштейн	Роца
22:00-22:45	Учебные занятия Еврейские ценности для еврейских детей <i>Все</i> Реббецин Лори Палатник Почему с хорошими случается плохое? <i>Все</i> Раввин Ари Кан Шаббос – что это для меня? <i>Средние, Продвинутые</i> Раввин Элиягу Бергштейн Найти своего духовного супруга <i>Холостяки</i> Раввин Йом-Тов Глезер Иньяним бе-Галаха – Нер Иш у-Вейсо <i>Продвинутые</i> Раввин Менахем Зупник "Израиль в студгородке: Ведя войну" <i>Практический кирув</i> Эллиот Матиас и товарищество «Асбара»	
22:45	Онег Шаббос Братья Глезер и партнеры «Эш-Филли»	Большой сад
23:15	Путешествия души Раввин Ефим Свирски	Вяз
Воскресенье, 8-е ноября		
7:00	Даф Йоми Раввин Гиллель Вайнберг	Дуб
7:30-9:30	Континентальный завтрак	Большой сад
8:15-10:30	Шахарис Офруф (предсвадебный ритуал) Джоша Дилла	Роца
9:15	Учебные занятия Пояснительный опыт Субботней молитвы <i>Начинающие</i> Раввин Симха Барнетт Вклад матери, дочери и жены – взгляд Торы <i>Только женщины</i> Реббецин Хана Калсмит НЕБОЛЬШИЕ еврейские слова, содержащие БОЛЬШИЕ жизненные уроки <i>Начинающие</i> Раввин Довид Заудерер	
10:15-11:00	Киддуш	Большой сад Фойе
11:15-12:00	Учебные занятия Обзор сегодняшнего недельного раздела <i>Начинающие</i>	



	Раввин Джемми Ковланд Свобода воли: механика <i>Все</i> Раввин Моти Бергер Испытания и благословения <i>Только женщины</i> Реббецин Нехама Карлински Проблемы воспитания FFB (соблюдающего с рождения) в доме ВТ (баалей-тшува) <i>Продвинутые</i> Раввин Йерахмиэль Мильштейн "Она не на Небесах": Б-жественное вмешательство, раввинская независимость <i>Продвинутые</i> Раввин Ари Кан Легкие уроки по объяснению Торы: 10 заповедей Торы <i>Практический кирув</i> Раввин Шрага Симмонс	
12:15-13:00	Учебные занятия Еврейский календарь: цикл очищения души <i>Начинающие</i> Раввин Йом-Тов Глезер Слушая наших детей: то, что они говорят – это не всегда то, что они имеют в виду <i>Все</i> Раввин Яаков Саломон Субботняя медитация <i>Все</i> Раввин Ефим Свирски Увеличивать наш собственный «иудаизм», уча других <i>Продвинутые</i> Раввин Менахем Зупник Рост через партнерство: для вас, для вашей семьи, для ваших родственников <i>Практический кирув</i> Раввин Шалом Шварц	
13:00-14:30	Обед	Большой сад
15:00-15:50	Учебные занятия Быть «Современным» или "Радикальным": что требуется от еврея? Раввин Моти Бергер Забота о родителях Раввин Ари Кан Делая правильный выбор <i>Средние, Продвинутые</i> Раввин Элиягу Бергштейн Обретение истинной Симха (радости), будучи женщиной <i>Только женщины</i> Илана Ковланд Уроки «Лех Леха» <i>Продвинутые</i> Раввин Менахем Зупник	
16:05	Минха	Роца
16:30	Сеуда Шлишис (Третья трапеза)	Большой сад
17:40	Маарив	Роца
18:00	Авдала	Роца



	Музыкальная Авдала с раввином Йом-Товом Глезером	
18:00-18:45	Плавание и гимнастика/ЖЕНЩИНЫ	
18:50-19:30	Плавание и гимнастика/МУЖЧИНЫ	
17:30-20:30	Мелаве Малка	Большой сад
20:45-22:30	Сила одного – общее занятие Музыкальное подношение Джерри Берлину a'h Сэм Глезер Freemiddleeast.com Джонатан Баш, Мич Гольдштейн Воздействие «Непреклонности» Раввин Шалом Шварц Двигаясь вперед Рош а-Ешива, Рав Ноах Вайнберг Сила нашего решения Представляет: Раввин Шауль Розенблатт	Роца
22:45	Прием с десертом	Большой сад
23:00	Сем Глезер на концерте	Роца
23:00	Не делайте другому того, чего не хотите, чтобы другие сделали вам Раввин Ефим Свирски	Вяз

Воскресенье, 9-е ноября

7:00	Даф Йоми Раввин Гиллель Вайнберг	Дуб
8:00	Шахарис	Роца
7:30-9:15	Континентальный завтрак	Большой сад
9:30-10:30	Учебные занятия Наука как врата к Ашему <i>Все</i> Раввин Менахем Зупник Заряжаясь энергией от Мицвот <i>Средние</i> Раввин Элиягу Бергштейн Десять секретов замечательного еврейского брака Реббецин Лори Палатник Шалом Баис (мир в семье) <i>Выпускники ЕУАНТ и жены «Эш»</i> Раввин Менахем Зупник Ответы на микроконцепции относительно Израиля <i>Практический кирув</i> Раввин Шрага Симмонс, Эллиот Маттиас Лезвие бритвы: Технология МРЗ и кирув <i>Практический кирув</i> Аарон Даван, Мими Яновиц, Раввин Шмуэль Веффер	
10:40-11:30	Учебные занятия Сказки банального сумасшествия: обучение следующего поколения еврейских лидеров	



Все

Раввин Цви Глюкин

**"Люби ближнего своего" Идеал и
реальность**

Начинающие, Средние

Раввин Ари Кан

**Кто я? Нахождение нашего уникального
вклада** *Средние*

Раввин Ефим Свирски

Взять конференцию партнеров домой

Практический кирув

Раввин Шалом Шварц

**Преподавание тем, связанных с браком,
другим**

Практический кирув

Марк Файерстоун

**Строим ЕУАНТ - вместе! Жены выпускников и
студентов «Эш»**

Реббецин Карлински, Бонни Коэн

11:45-13:00

**Заключительное заседание конференции
партнеров**

Роцца

Что дальше?

Раввин Яков Саломон

Новименскер Реббе, рабби Яков Перлов

Глава Моэцес Гдолей а-Тора «Агудат Исраэль»

Заключительное выступление

Рош а-Ешива, Рав Ноах Вайнберг

13:00-15:00

Оценки и лотерея

Большой сад

14:00

Обед

Окончательное время выписки



9. ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЦЕВ КАК ФОНДРЕЙЗИНГ – ЭТИКА ТОРЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Построение и создание связей с евреями-управленцами для того, чтобы легче поддерживать и спонсировать другие кирувные программы – это вторичный, если вообще важный, аспект задачи учебы в среде управленцев. Мы уже обсудили представление «Эш а-Торы» о партнерах, что, естественно, приводит к появлению чувства ответственности, включая финансовую, со стороны партнера. Во многих *мосадот* (еврейских организациях) есть руководящие работники, которые занимаются учебой с богатыми *баалей батим* (простыми, неучеными евреями) с единственной целью – получать от них пожертвования. Мы хотим здесь обсудить некоторые Галахические моменты, связанные с этим последним типом фондрейзинга (добывания пожертвований).

Гемора в *Недарим*¹ говорит, что не следует брать деньги за преподавание Торы. Наши мудрецы выводят этот запрет из стиха:

ואותי צוה ה' בעת ההיא ללמד אתכם וכתיב ראה למדתי אתכם חוקים ומשפטים כאשר צוני
«И мне приказал Б-г в то время научить вас», и написано: «Смотри, я научил вас правилам и законам, как Он приказал мне».

Моше повелел евреям преподавать Тору в точности так же, как он сам преподавал им. Поскольку Моше не получал никакой платы за преподавание Торы², мы также не должны брать за это платы.

מה אני בחנם אף אתם נמי בחנם³

Как я – бесплатно, так и вы – также бесплатно

Гемора заключает, что речь идет лишь о преподавании Устного Закона. За преподавание же Письменной Торы преподаватель может брать плату⁴. Тому приводятся две причины. *Рав* говорит, что, поскольку *Хумаиш* обычно преподают детям⁵, плата за

¹ ר"ן נדרים דף לז ע"א: מאי שנא מדרש דלא דכתיב ואתי צוה ה' בעת ההיא - האי קרא מייתי לאשמעינן דמשה נצטווה ללמוד תורה לישראל וכתיב ראה למדתי אתכם חוקים ומשפטים כאשר צוני ה' - כלומר שצוני ללמוד בחנם

Ран на Недарим, лист 37, сторона 1: Чем отличается Мидраш (преподавание Устного Закона), что нет (разрешения преподавать его за плату)? Так как написано: «И мне приказал Б-г в то время» - этот стих приводят (в Геморе), чтобы сообщить нам, что Мойше было приказано преподавать Тору Израилю, и написано: «Смотри, я преподавал вам правила и законы, как приказал мне Б-г» - это значит, что Он приказал мне учить бесплатно

ועיין בפחד יצחק שבועות מאמר יז אות ב ואות ג

И смотри в «Пахад Йицхок», Швуот, высказывание 17, параграфы 2 и 3.

² Там же.

³ Там же.

⁴ ר"ן: רב אמר שכר שימור - דמסתמא לומדי מקרא קטנים וצריכינ שימור

Ран: «Рав сказал: Плата за охрану» - поскольку, как правило, обучающиеся Писанию – это маленькие дети, за которыми необходимо присматривать.

⁵ Там же.



преподавание включается в плату за присмотр за детьми¹ и за то, что преподаватель не дает им проказничать. Это, разумеется, полностью применимо к маленьким детям, но может быть также отнесено и к тем возрастам, в которых присмотр в классе и на игровой площадке является неотъемлемой составной частью работы учителя². *Рабби Йоханан* придерживается мнения, согласно которому плата может взиматься за обучение פיסוק טעמים – кантилляции – то есть тому, на какую мелодию слова поются и как они разделяются, когда Тору читают публично³. Поскольку все это – не *Деората* (требование Торы), оно и не входит в запрещение⁴. *Рав*, таким образом, будет запрещать преподавание *Хумаши* взрослым, а *Рабби Йоханан* разрешит это⁵. *Галаха* следует мнению *Рабби Йоханана*.⁶ Можно распространить мнение *Рабби Йоханана* и дальше, включив в него плату за обучение *галахот* или *мицвот*, которые являются *мидерабанан*, то есть установлены мудрецами⁷.

*Талмуд Йерушалми*⁸ приводит еще два соображения, одно из которых существенно расширяет *heter* (разрешение). Первое – это стих, сообщающий нам, что разрешено преподавать *Хумаши* и *Таргум* за плату⁹. Второе состоит в том, что преподаватель имеет

¹ כתב השו"ע הרב שאפילו כלפי גדולים שיין שימור אבל לא כתבתי כן דשאר מפרשים לא הביאו זה דזה כנגד פשוט דגמ' שכתב וגדול בר שמירה הוא בתמיה. ומתרץ בקטן.

Написано в Шульхан Арух а-Рав, что даже к взрослым может относиться понятие «охраны». Но я не написал этого, поскольку остальные комментаторы такого не говорят, поскольку это противоречит простому смыслу Геморы, где написано: «А разве взрослый нуждается в охране?» - с вопросительной интонацией. И отвечает (Гемора: речь идет) про маленького.

² Там же.

³ ר"ן: ואיכא בין רב לרבי יוחנן ללמד מקרא לגדול דלא בעי שימור דלרב אסור דס"ל דפיסוק טעמים דאורייתא ולרבי יוחנן שרי משום שכר פיסוק טעמים

Ран: И спор между *Равом* и *рабби Йохананом* – относительно преподавания Писания взрослому, которого не требуется охранять: по мнению *Рава* это разрешено, так как он считает, что кантилляция – требование Торы, а по *рабби Йоханану* это разрешено как награда за обучение кантилляции.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ ר"ן: הלכך לענין הלכה כיון דקיי"ל דרב ור' יוחנן הלכה כר' יוחנן נקטינ דאפי' מגדול שרי ליטול שכר על המקרא וכך הם דברי הרמב"ם ז"ל בפ"ו מהלכות נדרים:

Ран: Поэтому, что касается *Галахи*, поскольку у нас есть правило: «*Рав* и *Рабби Йоханан* – *Галаха* как *рабби Йоханан*», - мы считаем верным, что даже от взрослого разрешается принимать плату за Писание. И таковы же слова *Рамбама* благословенной памяти в главе 6 из *Гилхот Недарим*.

⁷ וכן כתב המאירי ז"ל מאירי: שכר שמור ר"ל שהוא שומרם שלא לילך אנה ואנה ומתוך כך יש פוסקין שבקטן בכל לימוד יכול ליטול שכר ומצד שכר שימור ואף על פי שהלכה כדברי האומר טעם שכר פיסוק טעמים פירושו אף שכר פיסוק טעמים ולהתיר אף בגדול וכל שכן שכר שימור ר"ל למי שראוי לו והוא הקטן

И так же написал *Меири*: «Плата за охрану – имеется в виду, что он охраняет их, чтобы не разошлись они в разные стороны. И из-за этого некоторые постановляют, что, если он обучает маленького, то за всякое обучение может он брать плату, считая ее платой за охрану. И несмотря на то, что *Галаха* следует словам того, кто сказал: «Плата за обучение кантилляции», его слова следует понимать так: «Плата в том числе за обучение кантилляции, которую разрешается брать даже со взрослого ученика, и тем более – плата за охрану, - то есть – за того, кому требуется охрана, то есть за маленького».

⁸ Там же.

⁹ Там же.



право принять *схар бетала*, денежный эквивалент потерь от вынужденного простоя¹. Поскольку этот человек преподает Тору за счет своего рабочего времени, он может получить компенсацию за потерю заработной платы, которую он понес из-за преподавания. Он получает деньги не за то, что преподает, а за то, что в это время он не работает. *Ран* утверждает, что этот последний *heter* (разрешение) применим также и к Устному Закону², а *Меури* пишет, что многие бедные учителя пользовались этим разрешением на практике³.

Многими *Ришоним*⁴ было произведено дальнейшее расширение этого принципа. Они утверждали, что тот, у кого нет никакого иного источника существования, может получать плату за преподавание. По всей видимости, эти *Ришоним* имели в виду не только понятие *схар бетала* (платы за вынужденный простой), но имели в виду настоящую зарплату⁵. Этот *heter* также приведен в *Шульхан Арухе* (вслед за *Рамбамом* и *Туром*), где утверждается, что то, что стало общепринятым, является разрешенным⁶.

Другой *heter*, предлагаемый *Меури*, основан на предположении о том, что запрет этот распространяется только на отцов, которым заповедано обучать своих малолетних сыновей Торе. Если родители обучают более старших сыновей, и, конечно, в случае учителей, не являющихся родителями, принимать вознаграждение разрешено⁷.

Писхей Тшува слегка ограничил это разрешение, задавшись вопросом, может ли человек, который преподает, или человек, который получает заработную плату в коллеле, рассматривать это как часть своего требования לקבוע לן זמן לתלמוד תורה ביום ובלילה⁸

Там же.¹

Там же.²

³ מאירי: ונראה שעל זו סמכו הרבה ליטול שכר בלימוד שמתוך שעניים הם צריכים להתעסק במלאכתם לצורך מחייתם ומחית טיפולן ונוטלין שכר אותו ביטול

Меури: И мне представляется, что на это опираются многие, чтобы брать плату за свою учебу – из-за того, что они бедны, они должны заниматься своим ремеслом для пропитания и пропитания своих иждивенцев, так что они берут плату за то, что не занимаются этим ремеслом.

⁴ תוספות בכורות כט ע"א והראש שם והר"ן בנדריים

Тойсфойс, Бхойройс, 29а, и Рош там же, и Ран в Недарим

⁵ אמנם בש"ע כתוב: ד[מי שאין לו מה להתפרנס] אין לך שכר בטילה הניכר ומוכח גדולה מזה לפי שאילו לא למד עמהם בודאי היה מוכח לעשות איזה עסק להחיות נפשו ונפשות ביתו ע"כ משמע שגם זה לא קאי אלא על שכר בטלה

Однако в «Шульхан Арухе» сказано: что [тот, кому не на что жить], - в отношении него нет «платы за простой», которую можно было бы определить. И несомненно даже более того: поскольку, если бы он не учился с ними, ему, несомненно, пришлось бы заняться каким-нибудь делом, чтобы прокормить себя и домашних, - отсюда следует, что и это тоже относится только к «плате за простой».

⁶ מאירי-Меури

⁷ מאירי-Меури

⁸ פתחי תשובה רמ"ב: עיין בש"ת בא"ח ס' קנה סק"א שכתב דבברכ"י כתב בשם מז"ה דן את הדין בלא נטילת שכר עולה לקביעת עתים אבל בשכר וכן מלמד תינוקות בשכר אינו עולה וע"ש שמסופק מי שלומד בישיבה בעת קבוע ומקבל פרס אם עולה וגו'

Писхей Тшуво, 246, 2: См. «Шеелот у-Тшувот» Бах, глава 155, параграф 1, где он пишет, что в «Биркей Йойсэф» написано от имени Мазо: «Тот, кто выносит постановление суда, не беря за это платы, возносится



(установить себе время для изучения Торы днем и ночью), а Рамбам очень жестко выступает против тех, кто не добывает себе средств к существованию независимой профессиональной деятельностью¹. В течение многих столетий все Гедолим (великие мудрецы) были согласны на том, что, даже если бы это было ле-Галаха (реальным требованием практический Галахи), это не действовало бы в наши времена – עת לעשות לד' (время действовать ради Ашема) – поскольку сегодня посвящение себя целиком изучению и преподаванию Торы есть единственная работающая модель². Как формулирует Арух А-Шульхан:

וכבר כתבו הקדמונים שאלמלא היינו נוהגים כן כבר בטלה תורה מישראל³

И уже написали прежние мудрецы, что, если бы мы не поступали так, уже исчезла бы Тора из Израиля

Рав Мойше Файнштейн зашел столь далеко, что назвал тех *аврехим*, которые отказываются получать стипендию в коллеле, чтобы исполнить слова Рамбама, «следующими за *эйцас а-йейцер*, советом злого начала»⁴, даже если у них есть профессия⁵.

Шульхан Арух⁶ формулирует Галаху следующим образом:

Разрешается получать плату за преподавание ТаНаХа там, где установился такой обычай, но не за Устный Закон. Если человек не находит никого, кто стал бы обучать его бесплатно, он должен платить за это. Однако он должен, тем не менее, обучать других бесплатно. Для тех, у кого нет другого источника средств к существованию, разрешается следовать установившемуся сегодня обычаю и всегда преподавать за плату. И даже если человек имеет иные источники средств к существованию, разрешается

настолько, что устанавливает времена, но тот, кто делает это за плату, а также преподающий детям за плату, не возносится». И см. там же, что он сомневается относительно того, что учится в ешиве постоянное время и получает награду – поднимается ли он....

¹ עיין את המקורות בהמשך ועיין עוד ביביע אומר ח"ח' י"ד ס' ז'

См. список первоисточников дальше, и см. также в «Ябиа Оймер» часть 7, раздел «Йорэ Дэа», параграф 17

² שם

Там же

³ אגרות משה י"ד ח' שני ס' קטז: ולכן הוא דין ברור ופשוט שנתקבל בכל הדורות ... ואני אומר כי אלו המתחסדים מצד שיטת הרמב"ם הוא בעצת היצ"ר ... כי אם הראשונים כמלאכים אמרו ... כ"ש בדורנו ... וגם אין לנו הנשים צדקניות שירצו לסבול עוני ודחקות כבדורותם

«Игроис Мойше», Йорэ Дэа, часть вторая, глава 116: «И поэтому это – закон простой и ясный, принятый во всех поколениях (...), и я говорю, что те, кто стараются считаться праведниками, основываясь на «Беседе» Рамбама, (поступают так) по совету злого побуждения (...) поскольку если прежние, (которые) как ангелы, сказали (...) тем более в нашем поколении (...) и также нет у нас жен-праведниц, которые захотят терпеть бедность и тяготы, как было в их поколениях.

⁴ Там же.

⁵ שם בשם המהרש"ל מארשאל

⁶ שו"ע יורה דעה סימן רמ



тому, кто оставляет все другие доходные дела, получать схар бетала (плату за вынужденный простой). Рамо: Также разрешается преподавать постановления Дерабанан за плату¹.

Ситуация человека, который занимается с управленцами ради того, чтобы затем получить от них пожертвование (обычно это делает глава организации), выглядит несколько отличной. Одно дело – получать плату за Тору, которую человек преподает. Преподавание здесь – главное, а плата – лишь средство для него. Но что происходит в противоположном случае, когда само преподавание является, по-видимому, *эйхи тимца* (доступным способом) для добывания денег? Мы задали этот вопрос А-Гаону Раву Мойше Шапиро Шлита, и вот что он ответил:

Несомненно, разрешено участвовать в таких уроках, даже с совершенно светским человеком, все время, пока происходящее на уроке является настоящим изучением Торы и есть некоторые шансы, что изучающий воспримет что-то из Торы. Другими словами, изучение должно создавать *היבור*, связь с Торой, которая может и должна быть этому человеку разъяснена. Когда учащийся дает деньги, ему также должно быть разъяснено, что это – большой *зхус*, заслуга, поскольку это действие связывает его с Торой. Существуют два способа установить связь с Торой. Есть связь *Иссахара* и связь *Зевулуна*. Жертвуя деньги, человек избирает путь *Зевулуна*, и это – большой *зхус*.

Так или иначе, ожидаемое партнерство Иссахар / Зевулун не принесет плодов, пока учитель не найдет с учеником общего языка, так, чтобы возникли отношения, выходящие за уровень «просто» изучения. Обман люди чувствуют за версту. Если единственная причина для преподавателя учить состоит в чем-то сиюминутном (неважно, идет ли речь о том, чтобы получить от человека пожертвование или уговорить его стать более соблюдающим), настоящих взаимоотношений не получится.

С другой стороны, когда истинные и взаимные отношения уже сформировались, и вклад «раввина» в студента ясен и неподделен, сам управленец в большинстве случаев старается соответствовать возникшим отношениям. Как бизнесмен он понимает, что бесплатно ничего не бывает и ни одна организация не может работать на одном воздухе.

¹מקום שנהגו ללמד תורה שבכתב בשכר מותר ללמד בשכר אבל תורה שבע"פ אסור ללמד בשכר לא מצא מי שילמדנו בחנם ילמוד בשכר ואע"פ שהוצרך ללמוד בשכר לא יאמר כשם שלמדתי בשכר כך אלמד בשכר אלא ילמד לאחרים בחנם ומה שנהגו האידנא ללמד הכל בשכר אם אין לו במה להתפרנס שרי ואפי' יש לו אם הוא שכר בטלה דמוכח שמניח כל עסקיו ומשא ומתנו שרי הג"ה: וכל חידושי סופרים דהיינו מה שנתקן מדרבנן מותר ליטול שכר ללמדו) (הגהות מיימוני פ"א ע"כ

В том месте, в котором принято преподавать Письменную Тору за плату, разрешается преподавать ее за плату. Однако Устную Тору запрещается преподавать за плату. Если человек не нашел (того), кто станет преподавать ему, пусть учится за плату. И несмотря на то, что ему пришлось учиться за плату, пусть не говорит: «Так же, как я учился за плату, и преподавать я буду за плату!» - наоборот, пусть преподает другим бесплатно. А то, что принято в наше время – преподавать все за плату, если нечем ему (преподавателю) кормиться – это разрешено. И даже если у него есть (чем кормиться), если это – плата за простой, то есть ясно, что он оставляет все свои занятия и бизнес – это разрешено. Рамо: *И все новые открытия мудрецов, то есть то, что постановлено по словам мудрецов, - разрешено брать плату за то, чтобы преподавать это.* (Игоот Маймони, глава 1).



Когда учение происходит правильно, он понимает, что может получить гораздо больше, если будет давать (торговая сделка, а не поступление в университет!).

Во многих организациях бытует мнение, что то руководящее лицо, которое непосредственно участвует в учебном процессе, не должно само просить денег. Часто учитель просто не обладает достаточно непосредственным характером, чтобы обратиться за деньгами, но некоторым, плюс к этому, кажется, что было бы не деликатным использовать возникшие взаимоотношения как грубый инструмент фондрейзинга. Другим же представляется, что положение учителя – наилучшее, поскольку студент получил прямую выгоду от организации именно через этого человека и поэтому понимает полезность деятельности этой организации. Хотя учителю, принимающему позу просителя, приходится пережить несколько неприятных моментов, бизнесмены, как правило, достаточно сообразительны, чтобы понять, что у кривого работника много «шляп», так что, хотя они обычно сталкиваются с дружелюбной и «преподающей» стороной этого человека, у него есть и административная, и снабженческая сторона.

Даже если руководитель / учитель не хочет быть тем самым человеком, который просит пожертвования, он должен найти возможность поделиться каким-то замыслами организации со своим учеником, когда их отношения станут развиваться. Это позволит ученику быть более или менее в курсе сегодняшних проблем организации, и ему нужно будет просто вовремя предоставить информацию о какой-то специфической потребности организации, когда он готов сделать пожертвование.

Для западных евреев, ищущих возможности поделиться, возможностей для филантропии не счесть – от альма-матер до всевозможных профессиональных, досуговых и культурных сфер. Чтобы покончить с секулярным направлением средств и вдохнуть жизнь в еврейскую филантропию, учеба с управленцами решает задачу подчеркивания достоинств еврейского образования как средства личного и общественного просвещения и духовного обогащения, и еврейских тем как животрепещущих и касающихся каждого лично именно сегодня.